**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Деятельность школы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико - аналитическое;

- медицинское сопровождение образовательного процесса;

- реализация комлексно - целевой программы «Социальная реабилитация и защита детей с нарушением интеллектуального развития»;

- организация питания;

- реализация программ дополнительного образования, коррекционных занятий;

- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии,

применяемые на уроках.

1. Гигиенические условия в классе: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
4. Способы преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.
5. Чередование видов преподавания.
6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и самовыражения самих обучающихся.
7. Позы обучающихся, чередование поз.
8. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.
9. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.
10. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
11. Психологический климат на уроке.
12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.
13. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу.
14. Момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы.
15. Темп и особенности окончания урока.