ГОУ ЯО "МИХАЙЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Подписано цифровой подписью: ГОУ ЯО "МИХАЙЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Дата: 2021.05.27 10:21:57 +03'00'

Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала над методической темой «Подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, интеграции в современное общество».

Были определены следующие направления работы:

1. Повышение качества образования:
   - повышение познавательной мотивации;
   - создание комфортных условий успешного обучения учеников, повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.
2. Внедрение принципа личностно-ориентированного подхода в обучении:
   - повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогов через участие в конкурсах проф. мастерства, областных семинарах;
   - продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
   - использовать потенциал родительской общественности для развития разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности;
   - систематизировать деятельность педагогического коллектива по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у подростков.

3. Подготовка воспитанников к жизни в социуме:
   - продолжить работу по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям; повысить уровень нравственно-этических навыков воспитанников;
   - прививать социально-одобряемые нормы поведения, навыки культуры общения;
   - формировать коммуникативную функцию речи как средства общения детей;
   - продолжить работу над школьным проектом «Комплексная социализация обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта» ;
   - продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, воспитанников;
   - продумать новые формы и методы для развития самостоятельности и самоконтроля воспитанников;
   - включать во все виды занятий деятельности, направленной на формирование социальной компетенции обучающихся и их бытовой умелости

4. Лечебно-оздоровительная:

- организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек у них по освоению «здорового образа жизни».

Учебный план в соответствии с Базисным учебным планом включает образовательные области:

I - общеобразовательные курсы;

II - трудовая подготовка;

III - коррекционная подготовка, включающая часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в соответствии с выделенными на это часами учебного плана:

логопедические занятия в 2019-2020 учебном году

начальная школа- 2-4 и класс-комплекте -2ч; 3-4 класс-2ч; ;

основная школа- 5-6класс- 3часа;

занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов 2 часа - 3-4классе – комплекте, 3-4-и класс-комплекте -2ч.

На подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. На эти занятия привлекаются дети с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Открыты факультативы:

«Компьютерные развивающие игры» -5-6 класс-1час,8кл-1час, 9 класс-1ч;

«Культура здорового образа жизни» -5-6 класс-1час, 8класс-1час,9класс-1час. В этом учебном году школа приступила к реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) 2-4-и классы. Так же продолжила работу по АООП (1вариант). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В третьем классе из этой части увеличены часы следующих предметов: Русский язык -1ч, Математика – 1ч, Ручной труд -1ч.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике проводятся в соответствии с выделенными на это часами учебного плана: логопедические занятия – 2ч.; развитию психомоторики и сенсорных процессов-2ч; ритмика -1 ч. На групповые и индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. На эти занятия привлекаются дети с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет: в 1—4 классах 40 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут).

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому составлен с учетом особенностей психофизического развития и специфических потребностей каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о форме и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате» в форме интегрированного зачета.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 8 классов, из них 3 класса-комплекта. в которых в течение учебного года обучалось 36-38 обучающихся, воспитанников.

Диагностический состав обучающихся в 2019 –2020 учебном году.

Классы	2-4кл.	3-4кл.	5-6кл.	8 кл.	9кл.	Итого
Олигофрения в легкой степени у/о		8	6	8	6	28
Олигофрения в выраженной степени у/о	1		1	2	1	5
Со сложной структурой дефекта	5					5
Инвалиды детства	6	1	1	3	2	13

Данные о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников

Группа здоровья	II группа	III группа	IV группа
	23	5	10

Социальный паспорт воспитанников школы-интернат

Социальная карта семей

Всего 33 семей

№ п/п	Категория семьи	Кол-во семей	Проценты	Кол-во детей	Проценты
1.	Полных семей	14	42%	15	39%
2.	Неполных семей	19	58%	21	55%
3.	Многодетных семей	8	24%	10	26%
4.	Опекаемых семей	4	12%	6	16%

5.	Семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	5	15%	5	13%
6.	Семей, состоящих на учете в КДН				
7.	Малообеспеченных семей	17	52%	21	55 %

Сведения об обучающихся

№	Категория семей	Проценты
1.	Приемных детей	0
2.	Опекаемых детей	12%
3.	Детей-инвалидов	34 %
4.	Детей, состоящих на ВШУ	11%
5.	Детей, состоящих на учете в КДН	0
6.	Детей, состоящих на учете в ПДН	0

Большинство семей воспитанников имеют низкий социальный статус, родители не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности снижены. Процесс воспитания детей в таких семьях протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно.

В течение учебного года педагогический коллектив школы-интерната приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно усвоили образовательные программы 2019-2020 учебного года. Абсолютная успеваемость в школе-интернате составила 100 %. Качественная успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 47% (что на 2% выше, чем в прошлом году).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся, воспитанников;
- качество ведения школьной документации;

– выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
– выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: - уроки (классно-урочная форма);

– олимпиады, конкурсы;
– предметные недели;
– открытые уроки.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ успеваемости обучающихся по школе.

Учебный 2019-2020 год	Успеваемость			Качество		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
	100%	100%	100%	44%	55%	49,5%

К концу учебного года качество знаний обучающихся выросло на 2% по сравнению с началом 2019-2020года. Уровень обученности по школе составляет 100%.

Педагоги, ориентируясь на общешкольную тему, решали следующие задачи:

1. Повышение уровня качества обучения:

по чтению:

– больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, разнообразить упражнения по отработке скорости чтения, развития речи.

По русскому языку:

– проводить постоянный мониторинг с целью своевременного контроля и корректирования полученных знаний, предупреждению ошибок;
– уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса на протяжении всего года.

По математике:

– вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся;
– уделять больше внимания формированию вычислительных навыков;
– включать упражнения, способствующие развитию логического мышления;

- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

2. Внедрение принципа личностно-ориентированного подхода в обучении:
   - овладение учителями эффективными педагогическими технологиями;
   - повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогов; -активизация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом.
3. Подготовка воспитанников к жизни в социуме:
   - продолжить работу по физкультурно-оздоровительному; спортивному; ЗОЖ направлениям; повысить уровень нравственно-этических навыков воспитанников;
   - прививать социально-одобряемые нормы поведения, навыки культуры общения;
   - формировать коммуникативную функцию речи как средства общения детей;
   - продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, воспитанников;
- продумать новые формы и методы для активизации работы самоуправления и проведения классных и воспитательных часов.

Для решения этих задач учитель начальных классов Якубовская С.В. изучает следующую тему: «Сюжетно ролевые игры как средство социализации обучающихся, воспитанников с ТНР ». Ею создана картотека видеозанятий для речевых разминок, игр и упражнений. Пополнилась картотека дидактических игр, упражнений, пособий, наглядного материала. Воспитанники 2 класса получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. У них ТМНР. Практически не владеют речью.

Якубовская С.В. создавала благоприятные условия для адаптации воспитанников. Светлана Валентиновна в своей работе использует современные методики, применяет различные формы и методы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Уроки планировались с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети приняли статус ученика. Понимают, что на уроке надо заниматься. Слушают и выполняют несложные инструкции. Усвоили следующие понятия: «слово», «звук». Употребляют в речи слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста». Правильно держат ручку и карандаш. Чертят вертикальные и наклонные линии по точкам. Обводят фигуры по шаблону, трафарету. У обучающихся сформированы элементарные математические представления: сравнивают предметы по величине, по форме. Усвоены понятия один-много, части суток. Ориентируются в пространстве и на альбомном листе, в тетради. Сформированы первоначальные представления о природе, о временах года, о растительном и живом мире, о человеке, социальном окружении, о правилах поведения в обществе. Прослеживается положительная динамика в уровне воспитанности

В этом учебном году школа-интернат продолжила работу над проектом «Комплексный проект социализации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В связи с этим учитель

начальных классов Поспелова М.Н. приступила к новой теме по самообразованию «Формирование пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Поспелова М.Н. в течение года при работе с обучающимися 3-4 класса решала следующие задачи: подготовить обучающихся к овладению навыками осмысленного чтения, первоначальным умениям выразительного чтения; правильному написанию букв и соединению их в слоги, слова, переводу с печатного в письменный, написанию под диктовку простых слов и предложений; по математике дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, обучить навыкам счета в пределах 20 с переходом через разряд, записывать и решать примеры, простые задачи. Практически все обучающиеся научились читать словами, понимают прочитанное. Пишут под диктовку слова, предложения, диктанты. Складывают примеры без перехода через разряд с помощью наглядности. Решают задачи в одно действие самостоятельно, в два действия с помощью учителя. Воспитанники ориентируются на листе бумаги, умеют фиксировать предмет на листе бумаги в нужном месте, пишут цифры, буквы, рисуют по точкам, с геометрическим материалом справляются не все. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся начальных классов подготовлены к дальнейшему обучению, успешность работы в 2019 – 2020 учебном году обеспечили:

— системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;

— взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;

— оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

У многих воспитанников школы-интерната наблюдается недоразвитие речи. У них недостаточно развита коммуникативная функция речи и сформированность всех операций речевой деятельности:

-слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении;

- нарушение программирования речевой деятельности;

- нарушение контроля над речью;

- трудности в сличении полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Большая коррекционная в этом направлении проделана учителями-логопедами Суходольской Л.В. и Блюдовой С.В. Цель их работы - устранение речевого дефекта у обучающихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Логопедическая работа в течение учебного года условно была разделена на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе логопеда и

учителей. На первом, диагностическом этапе учителями-логопедами была определена структура и степень выраженности речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году и вновь прибывших. По результатам данных обследований составлены программы, сформированы логопедические группы.

Для обследования детей Блюдова С.В. использовался сокращённый вариант диагностики Т.А. Фотековой, который состоит из 4 речевых проб. По результатам диагностики выявлено 19 воспитанников, нуждающихся в помощи логопеда.

Результаты первичной логопедической диагностики

№п/п	**Виды нарушений речи**	**Количество детей**
1	**Количество детей**	19
2	**Дети со сложной структурой дефекта**	4
3	**Из них с логопедическим заключением:**	
	с системным недоразвитием речи	19
	нарушение звукопроизношения	3
	нарушение чтения и письма	2
	алалия	
	дизартрия	5
	заикание	0
4	**Количество выпущенных детей с улучшением устной и письменной речи**	10

С результатами обследования были ознакомлены все учителя и специалисты школьного ПМПк.

Логопедическую помощь в течение учебного года получали 19 воспитанников, из них 10 обучающихся посещали индивидуальные занятия; 6 – подгрупповые; 10— групповые. В зависимости от степени выраженности речевого нарушения для каждого ребенка занятия проводились от 2 до 4-х раз в неделю. Рабочая программа учителем-логопедом была разработана с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики, ФЗ « Об образовании в РФ» от 29.123.2012., Методического письма министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09. 1997 №48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении 8 вида. Учитывались программные требования по письму, чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам. Учитель-логопед стремилась, чтобы ее работа имела преемственные связи с образовательными программами учителей. Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы логопеды на занятиях широко

использовала игровые, информационные технологии, которые помогали закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, целенаправленное внимание, память, мышление, зрительное восприятие, формировать пространственные представления, моторные навыки, познавательную активность, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй. Со всеми воспитанниками в течение учебного года проводилась работа по развитию речи: обучение построению предложений с использованием слов предметов, действий, признаков; обогащался словарный запас с помощью разнообразных видов деятельности, расширялся кругозор. Любовь Владимировна и Светлана Валерьевна занимались совершенствованием графомоторных функций: рисунки по точкам, по пунктирным линиям, рисунки по образцу, письмо букв, их элементов, рисунки в воздухе, на песке, работа с ножницами. Большое внимание уделялось коррекции речи, улучшению техники чтения. В течение года оказывалась помощь педагогам начальных классов в работе с обучающимися с выраженной степенью умственной отсталости и вновь прибывшими детьми.

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи заметно улучшились следующие показатели: звукопроизношение скорректировалось у 80% обучающихся, положительная динамика прослеживается в лексико-грамматическом строе речи у 86%, связная речь улучшилась у 75%. В целом улучшилась техника чтения у 81%. Хорошие результаты наметились у 70% во владении письменной речи**.**

В целях пропаганды своих логопедических знаний специалисты проводили индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся. Педагоги старались предъявлять единые требования к обучающемуся с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка, как на логопедических занятиях, так и на уроках. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми. Взаимосвязь в работе логопеда и учителей осуществлялась также на методических объединениях. Занятия по логопедии позволили обеспечить коррекционное обучение детей с ограниченным интеллектом, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дали возможность корригировать у детей все психические процессы, овладевать самостоятельной правильной речью. В результате работы по коррекции психических процессов воспитанники начальной школы стали лучше различать цвета и оттенки, формы предметов, находить сходство и различия, сравнивать и обобщать, улучшилась ориентация на листе бумаги, в пространстве. Но есть обучающиеся, у которых показатели на прежнем уровне. С этими воспитанниками необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

В конце учебного года выпущены с улучшением звукопроизношения 5 обучающихся, воспитанников ,чтения и письма - у 8 обучающихся.

В процессе обучения в начальной школе наметилась положительная динамика у всех обучающихся. Повысился уровень общеучебных знаний.

	3 класс	4класс
Iчетверть	3,5	4
Год	3,7	4,2

Слаженность в работе учителей начальных классов и специалистов (логопедов, психолога) позволила сделать уроки более комфортными, продуктивными, разнообразными.

Итоговые диагностические работы в начальном звене выявили следующее:

русский язык: *- оптимальный уровень за год составил 42%;*
- допустимый уровень за год составил 58%;
- критического уровня нет.

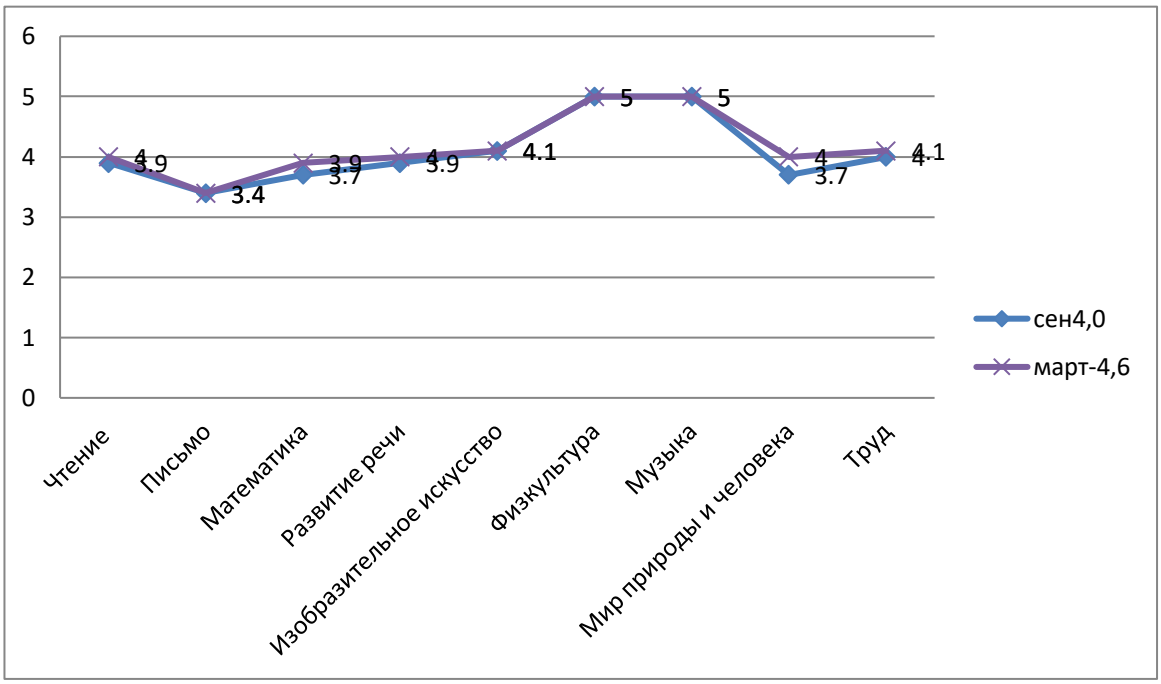
математика: *- оптимальный уровень за год составил 66%;*
- допустимый уровень за год составил 34%;
- критического уровня нет.

Анализ техники чтения показал, что работа по формированию навыка чтения осуществлялась успешно. Практически все обучающиеся читают (за исключением Бабуриной О.), понимают смысл прочитанного, пересказывают, отвечают на вопросы. Однако есть ученики, у которых чтение в слоговом режиме, с большим количеством ошибок. С этими обучающимися необходима индивидуальная работа.

Качественная успеваемость обучающихся, воспитанников начальной школы
Поспелова М.Н. и Якубовская С.В. создавали благоприятные условия для адаптации воспитанников. Они в своей работе используют современные методики, применяют различные формы и методы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Уроки планировались с учетом дифференцированного подхода к обучению. Обучающиеся 3-4 класса-комплекта читаю по слогам. Большинство читают в режиме слова. Понимают содержание прочитанного, отвечают на вопросы. Воспитанники владеют числовым рядом от 1-20 в прямом порядке. Смысл арифметических действий понимают. Прослеживается положительная динамика в уровне воспитанности.

.

<u>График сводных показателей успеваемости в начальной школе за 2019-2020 учебный год.</u>



Общий балл составляет- 4,6. Показатели успеваемости в начальной школе к концу учебного года повысились на 0,6 балла.

Обучающиеся начальных классов подготовлены к дальнейшему обучению, успешность работы в 2019 – 2020 учебном году обеспечили:

— системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;

— взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;

— оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

В течение года в школе проводился мониторинг и в основной школе, целью которого являлось отслеживание динамики обученности детей по основным предметам (каждую четверть выполнялись административные контрольные работы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению).

Результаты анализа контрольных работ по русскому языку.

Классы	Количество обучающихся	% качества на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	2	40%	60%
6	6	37,5%	62,5%
8	7	60%	80%
9	7	50%	100%

Из представленных данных видна положительная динамика в знаниях обучающихся во всех классах

Выявлены темы, которым надо уделить особое внимание:

- пунктуация;
- правописание слов с безударной гласной;
- написание слов с приставками и предлогами;
- правописание предлогов и приставок.

Учитель математики Лебедева Е.В.. широко использует игровые технологии, занимательные задания. На уроках Елена Васильевна высокая работоспособность, активность, хорошая плотность. Постоянно проводится работа по коррекции психических функций.

Результаты анализа годовых контрольных работ по математике.

Классы	Количество учащихся	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	2	41%	75%
7	6	32%	38%
8	7	50%	60%
9	7	100%	50%

Наблюдается положительная динамика у обучающихся практически во всех классах. Особое внимание надо уделить:

- изучению геометрического материала;
- сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении;

– работе над отработкой деления на десятичную дробь;
– выполнению операций с числами, полученными при измерении.

Хорошие показатели в уровне обученности у обучающихся по профессионально-трудовому обучению.

Результаты анализа профессионально-трудового обучения

Классы	Мальчики	% качества на начало учебного года	% качества на конец учебного года	Девочки	% качества на начало учебного года	% качества на конец учебного года
5	2	66%	100%	2	100%	100%
7	6	33%	33%	5	100%	100%
8	7	80%	80%			
9	7	100%	100%	1	-	-

В работе Оралковой Е.В. прослеживается схема по формированию знаний и умений. При выполнении практической работы используется музыкотерапия, которая благотворно влияет на эмоционально-волевую сферу. Снижается уровень психического напряжения, повышается саморегуляция поведения. Елена Вениаминовна обучает воспитанниц словесному отчету о проделанной работе, анализу выполненных изделий одноклассниц. Качество знаний у девочек на начало учебного года-67%%, на конец учебного года – 67% . Такая же схема прослеживается и на уроках столярного дела у Лебедева Е.А. В связи с этим значительно улучшились трудовые навыки у мальчиков.70% -начало учебного года, конец года - 78%. Уровень качества знаний на выпускных экзаменах выпускников на протяжении нескольких лет остается стабильным. Данные показатели говорят о системе работы учителей профессионально-трудового обучения с сильными и слабыми обучающимися, о том, что одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, а именно, «Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного процесса» решалась достаточно успешно.

Физическая культура и спорт являются важнейшими факторами в укреплении здоровья воспитанников, их физического развития, а также профилактики заболеваний. В школе используется практически весь арсенал двигательной активности: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, два урока физкультуры в неделю, группа ОФП, ритмика в начальной школе, динамические паузы, соблюдение режима дня, физкультминутки, Дни и Недели здоровья.

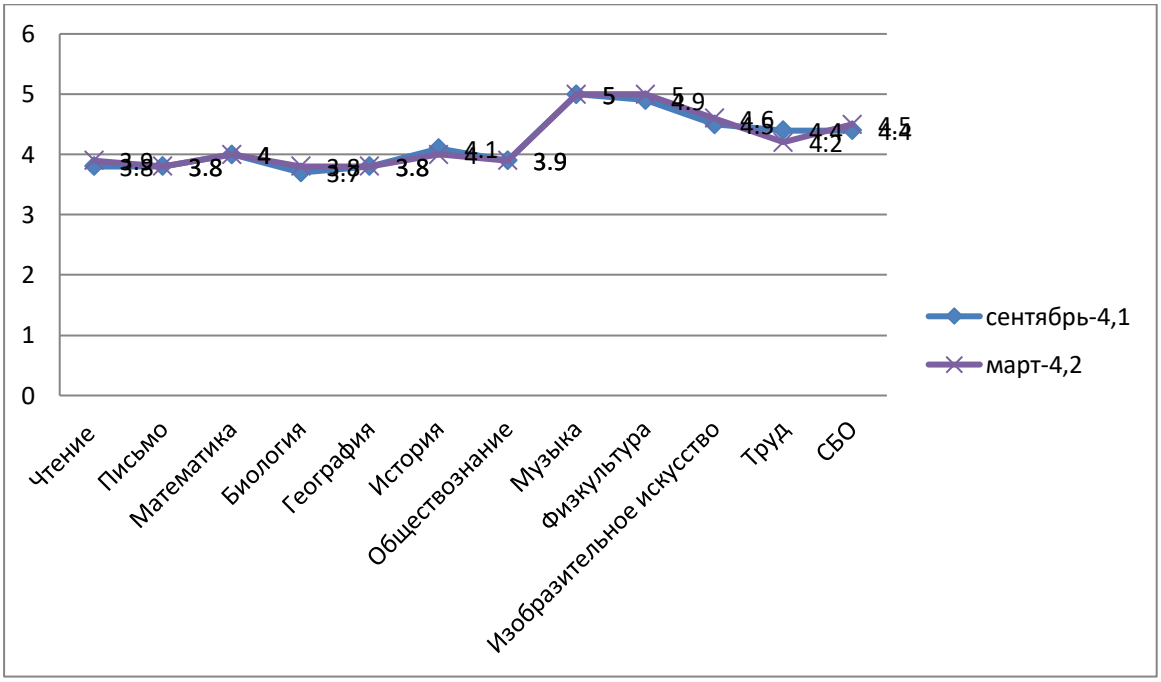
В школе-интернате регулярно проводилась диагностика физического здоровья обучающихся, воспитанников по основным двигательным навыкам. Разработан ряд тестов для определения физических качеств, которые показали

положительную динамику. По результатам тестирования улучшились результаты в осенне-весеннем тестировании за 2019-2020 учебный год в спринтерском беге на дистанции 30м у 64% обучающихся, 60м - у 87,5% воспитанников, в прыжке с места -у 94%, в метании мяча на дальность -у 68,5%, в подтягивании на перекладине у 57%.

В школе проходит активная, организованная физическая деятельность и во внеурочное время. Это занятия в секции ОФП, проведение эстафет, спортивных соревнований, малой Олимпиады, ежемесячных Дней здоровья, Недели здоровья. В этом учебном году наши воспитанники принимали участие в лыжной эстафете, посвященной А.Г. Янаеву, в индивидуальных лыжных гонках среди сельских школ Ярославского района и заняли призовые места.

Проводимая педагогами работа с воспитанниками дала следующие результаты.

График сводных показателей успеваемости в основной школе



Общий балл показателей успеваемости в основной школе составляет 4,2б. За этот учебный год наметилась положительная динамика в развитии устной и письменной речи у обучающихся 8, 9 классов. Снизилось количество дисграфических и дислексических ошибок. Заметно повысился познавательный интерес и активность у воспитанников .

Учебно-методическая работа школы-интерната включает педагогические советы, школьные методические объединения, специальные семинары.

Методическая работа школы-интерната в 2019 – 2020 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018 – 2019

учебного года. Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2019 – 2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, интеграции в современное общество».

Работа над темой ведётся второй год и согласуется с программой развития школы-интерната.

Перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: формирование у педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для их личностного и профессионального роста.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

— повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов;

— изучение и использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов продуктивного обучения и воспитания;

— выявление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта творчески работающих педагогов школы-интерната;

— профессиональное становление молодых педагогов;

— оказание методической помощи педагогам на индивидуальной и дифференцированной основе;

— организация работы по дальнейшему оснащению и школьной медиатеки

— организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями.

В методической работе школы использовались следующие формы работы:

— тематические педсоветы;

— заседания методических объединений;

— работа проблемно-творческих групп педагогов;

— работа по самообразованию;

— посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;

-предметные недели;

— педагогические мониторинги;

— разработка методических рекомендаций;

— оформление портфолио педагогов;

— обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогический совет, высшая форма коллективной методической работы, является органом самоуправления коллектива педагогов .

В практике проведения педагогических советов старались реализовать следующие принципы:

— значимость поставленных проблем;

— содержательный аспект вопросов;

— интересный, полезный для всех подбор материалов, грамотный, эмоциональный выразительный стиль изложения;

— недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения;

— приемлемые, разумные, выполнимые решения и последующая проверка.

В 2019-2020 учебном году использовались следующие формы проведения педагогических советов:

Темы, формы заседаний педагогического совета школы-интерната

№	Тема педагогического совета	Название блока	Срок проведения	Ответственные, творческая группа	Форма проведения
1	Анализ результатов работы школы-интерната в 2018 -2019 учебном году. Перспективы развития образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году	Управленческий	август	Директор школы-интерната	Доклад
2	«Социализация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Роль школы-интерната на каждом этапе становления личности.»	Дидактический	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Ролевая игра
3	«Мотивация ученика-основное условие успешного обучения. Формирование мотивационной сферы в учебно-воспитательном процессе».»	Дидактический	декабрь	Творческая группа	Практическая работа
4	«Воспитание личности	Дидактически	март	Педагоги, администрация	Круглый стол, деловая игра

	школьника-важнейшее условие оптимизации образовательного процесса»»	й			
5	Итоги учебного года. Выполнение решений педагогических советов за 2019-2020 учебный год. Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9 класса	Управленческий	май	Педагоги, администрация	Отчет

Ко всем заседаниям педагогического совета проводилась большая подготовительная работа: для подготовки создавались проблемные и творческие группы, с выступающими обсуждались выступления, отдельным педагогам давались подробные консультации, подбиралась соответствующая литература, для иллюстрации отдельных суждений подбирались факты из жизни школы-интерната, создавались презентации. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. В течение учебного года проводились тренировки по действию в чрезвычайных ситуациях. В школе созданы условия , обеспечивающие получение качественного образования. Отслеживалось и анализировалось качество образования и воспитания, выявлялись недостатки в работе педагогического коллектива и их причины. На заседаниях МО педагоги выработали схему формирования мотивационной сферы обучающихся. В течение учебного года педагоги делились своим опытом. Проводилась разъяснительная работа по противодействию коррупции. Целенаправленная работа велась по правовому воспитанию несовершеннолетних.

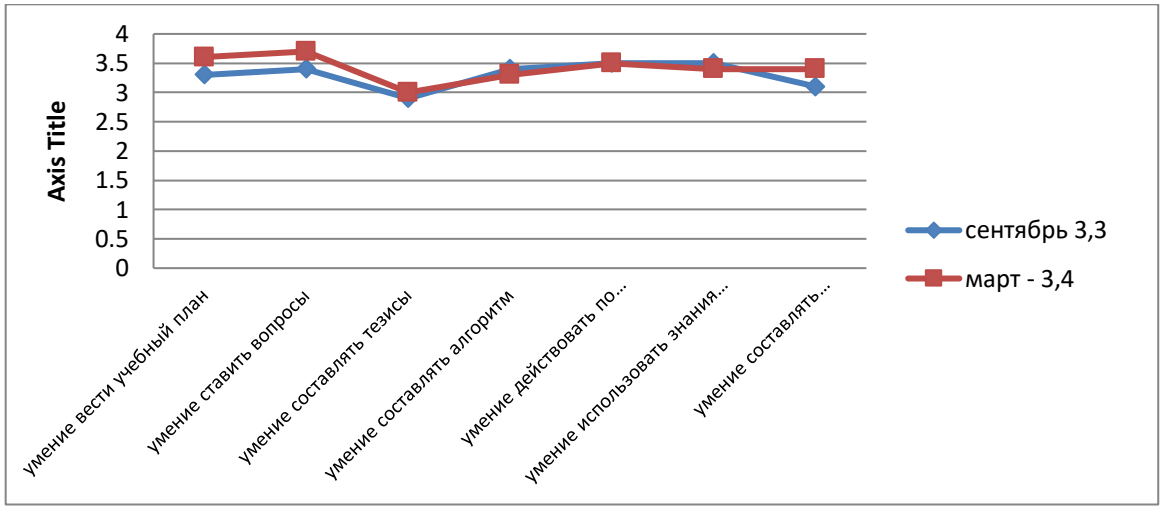
Темы педсоветов были актуальными, интересными, перспективными, практически значимыми, работали на совершенствование образовательного процесса**.** Проделанная работа дала положительный результат. Пандемия внесла свои коррективы и по плану последние 2 педагогических совета проводились в дистанционном формате.

Сформированность общеучебных знаний составляет 3,7 балла, в начале учебного года 3,5. Базовые умения и навыки 3,4 балла, в начале учебного года 3,2 балла.

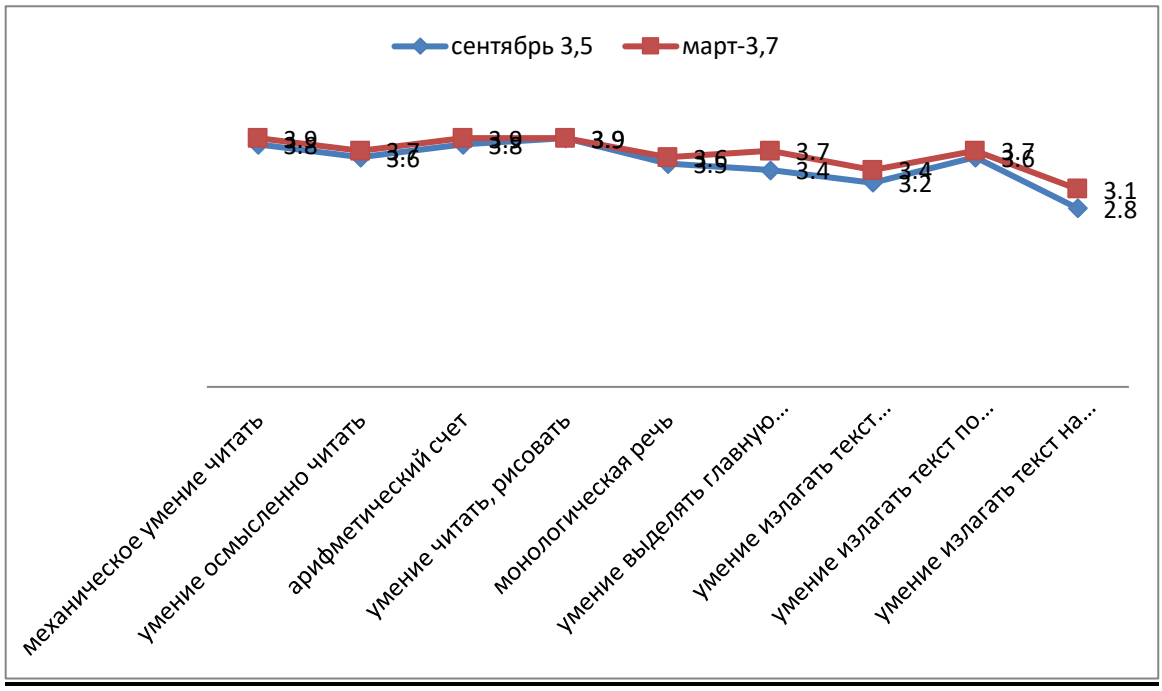
Положительная динамика прослеживается во всех классах. Общеучебные умения и навыки повысились на 0,2, базовые так же увеличились на 0,2 балла. В начальной школе значительно улучшились базовые знания по всем показателя: умение вести учебный диалог, действовать по инструкции, составлять вопросы. Однако низкие показатели в умениях использовать полученные знания в учебной ситуации, в переносе знаний в практико-бытовую деятельность. У старшеклассников также

прослеживается положительная динамика в формировании учебных навыков. Уроки СБО, воспитательные и классные часы показали, что обучающиеся могут переносить полученные знания на уроках в бытовые, жизненные ситуации. По – прежнему воспитанники испытывают трудности при составлении конспектов, тезисов изученного материала, в формировании вопросов, развернутых ответов. улучшились умения в составлении алгоритма действия, использования алгоритма, инструкции. Ниже показатели монологической речи. Эти умения необходимо отрабатывать дальше. Однако есть обучающиеся, у которых не прослеживается положительная динамика. Им необходима помощь со стороны учителей.

Усредненный график оценки сформированности базовых умений и навыков.



Усредненный график сформированности общеучебных знаний.



Педагогический коллектив продолжает работу по формированию действенной системы воспитательной работы, базирующейся на принципах личностной ориентации и гуманизма, ориентированные на подлинные жизненные ценности.

В школе функционирует три методических объединения: учителей и воспитателей. Каждое из них работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи, работали по плану на учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи педагогу, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам. Работа педагогов в методических объединениях давала возможность проявить активность, творчество, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Педагоги, работая по теме самообразования, учителя изучали методическую литературу, апробировали различные методы, приёмы и формы обучения, давали открытые уроки, занятия, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах, заседаниях МО, педагогического совета. Учитель русского языка и чтения Кадырова Р.П. продолжила работу над темой «Проблемный подход в обучении русскому языку как средство коммуникативной компетенции обучающихся ». Подобран целый набор дидактического материала по разным темам, составлены вариативные задания, тренинговые упражнения, которые способствуют развитию у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, помогают практическому усвоению орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил. Большое внимание она обращает на совершенствование монологической речи, умение вести диалог, а также на формирование личности ребенка. Содержательный компонент уроков русского языка и чтения обращен к гуманистическим идеалам добра, справедливости, равноправным отношениям между людьми, сострадания. В процессе работы изменилось отношение воспитанников к предмету, чувствуется

заинтересованность со стороны учащихся. Учитель-логопед Суходольская Л.В. в течение года выступала на МО с отчетом «Развитие коммуникативных функций обучающихся с ОВЗ через специальные логопедические приемы работы». На занятиях она использовала разные виды работ: песочную терапию, Су-джок, пальчиковую гимнастику, пальчиковый театр, письмо по наждачке, письмо сырыми пальцами по доске, кинестетические упражнения, проводились устные игры, прослушивались аудио сказки, аудио рассказы

В течение учебного года учителя продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Было усилено внимание к практической работе. Каждое МО имеет свои педагогические копилки, в которых собраны планы-конспекты открытых уроков, проведенных мероприятий, доклады, разработанные программы. большое количество учебных презентаций к урокам и занятиям. На методических объединениях учителя знакомились с новыми технологиями, делились опытом. На открытых уроках педагоги показывали эффективность применения компьютерных технологий. 79% педагогов регулярно в своей работе используют мультимедийные материалы, компьютер, интернет.

В этом году в школе отслеживалась результативность профессиональной деятельности учителей. Учителя вносили дополнительную информацию в разделы содержания портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост педагога, объективно увидеть его работу за несколько лет. В данном учебном году была продолжена работа по изучению новых государственных стандартов, разработке и обсуждению рабочих программ.

На заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей были рассмотрены вопросы формирования у обучающихся самоконтроля и коллективного поведения. Педагоги поделились опытом использования детского самоуправления в группах. В начале года выбирается актив класса. На классных часах еженедельно обсуждается работа на неделю, определяются ответственные за ее выполнение. Контролирующую функцию выполняет командир класса и его заместитель. Воспитанники принимают активное участие в Днях самоуправления, в организации трудовых дел, школьных праздников. В начале учебного года было хорошо отлажено дежурство старших классов по школе, проводилась работа по созданию благоприятного климата в классе, воспитанию доброго и терпимого отношения к одноклассникам. Классные руководители запланировали и провели цикл бесед с презентацией на тему «Дружба», классные часы « Я и мои друзья», «Упрямство-это хорошо или плохо», « К чему может привести ссора», «В дружбе сила» и др. Воспитанники подбирали пословицы о дружбе, совместно с педагогами были разработаны правила дружбы. Для воспитания коллективного поведения педагоги используют методику коллективных творческих дел. Эта методика помогает сплачивать группы. В результате проделанной работы в классах улучшились межличностные отношения: воспитанники спокойнее и уважительней относятся друг к другу, сопереживают

за одноклассников, учатся рационально распределять свои силы, более адекватно оценивать свои способности и способности своих товарищей, ответственно берутся за порученное дело, стараются довести его до конца. Данную работу необходимо продолжить в следующем учебном году.

Также в течение учебного года рассматривались следующие вопросы: «Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей самоактуализации и социальной реабилитации личности воспитанника с ОВЗ»», «Связь урочной и внеурочной деятельности учителя», «Проблемное обучение на уроках физической культуры, направленное на формирование культуры здоровья», «Воспитание самостоятельности у обучающихся в процессе профессионально-трудового обучения» «Организация образовательного процесса в разновозрастных группах на уроках швейного дела» , « Использование современных методов обучения и форм организации уроков СБО для повышения социальной адаптации», «Роль воспитателя и классного руководителя в становлении детского коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе воспитателя и классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения», был проведен региональный семинар на тему ««Реализация внеурочной деятельности по ФГОС»

Основными формами работы методических объединений являются: круглый стол, семинар, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, представление опыта работы, мастер-класс и др. План работы МО учителей на 2019-2020 учебный год выполнен полностью, все педагоги участвовали в работе МО. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2018-2019 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов.

Согласно плану работы МО учителями были проведены следующие открытые уроки и занятия:

- открытый урок по окружающему социальному миру в 3-4и классе « Посуда» (учитель Якубовская С.В.)
- открытый урок по математике в 3-4 классе «Время» (учитель Поспелова М.Н.)
- открытый урок по математике в 9 классе « Сумма углов треугольника» (учитель Лебедева Е.В.)
- открытый урок в 8 классе по теме «Накладной карман» (учитель Оралкова Е.В.);
- открытый урок по профессионально-трудовому обучению в 8 по теме «Изготовление проножки.» (учитель Лебедев Е.А..)
- открытый урок физической культуры в 8-9 классе по теме «Совершенствование техники метания малого мяча»» (учитель Смирнов П.Н.).

Большинство открытых уроков прошли на высоком методическом уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и профессиональном мастерстве педагогов. Уроки были проведены с учётом возможностей обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей и способствовали формированию у них необходимых знаний, умений и навыков. Педагоги на своих уроках активнее используют новые педагогические технологии,

вводят в свои уроки развивающие приемы, которые повышают интерес к изучаемым предметам, стараются, чтобы обучение носило коррекционную и практическую направленность. Открытые уроки способствовали :
- увеличивается активность воспитанников на уроках;
- развивает мотивацию к обучению;
- расширяет личный опыт обучающихся;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- приучает к бережливости, экономии;
- способствует коррекции недостатков.

При обсуждении открытых уроков учителя делились своим опытом работы, средствами и приемами активизации познавательной деятельности у обучающихся на уроках, обсуждались вопросы использования современных педагогических технологий, соблюдение охранного режима, использование задач и заданий с практическим содержанием в целях улучшения социальной адаптации воспитанников.

В результате анализа открытых уроков были сделаны следующие выводы:
— 80% учителей хорошо владеют методикой построения уроков;
— используют различные методы, приёмы и формы работы;
— на уроках прослеживается межпредметная связь;
— используются инновационные технологии;
— соблюдается охранительный режим;
— высокая плотность уроков;
— активность и работоспособность обучающихся;
— доброжелательная психологическая обстановка;

Основными формами работы методических объединений являются: круглый стол, семинар, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, представление опыта работы, мастер-класс и др.

План работы МО учителей на 2019-2020 учебный год выполнен полностью, не смотря на дистанционный формат последних заседаний. Все педагоги участвовали в работе МО. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Модернизация образования требует от каждого педагога усилий и активного повышения квалификации. В течение 2019-2020 учебного года учителя активно занимались самообразованием, посещали семинары в ГАУДПО ЯО ИРО, принимали участие конференциях, педагогических чтениях (Всероссийский образовательный семинар «Профилактика суицидального поведения», « Современные подходы при подготовке к обучению грамоте», « Региональные ориентиры становления новой практики воспитания» , «Неделя инклюзивного образования», педагогические чтения «Помощь детям с ОВЗ»

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам раскрыть свой творческий потенциал. С 5 по 10 октября 2019 года в школе-интернате проходила декада русского языка . Проводилась она с целью формирования у обучающихся

познавательного интереса к родному языку, развития творческих способностей, воспитания бережного отношения к слову, любви к русской литературе. В рамках декады проводились викторины, познавательные игры и олимпиады, игровые уроки и литературные чтения. С целью привития уважения и любви к русскому языку и литературе, повышения общей языковой культуры обучающихся, расширения их знаний, развития творческих способностей прошла викторина «В мире русского языка и литературы» (учитель Дмитриева Н.Л..). Занятие проводилось по типу популярной телевизионной игры-викторины «Своя игра». Интересно прошел песенный конкурс. Воспитанники исполняли песни поэта –песенника Ю.С. Энтина, Декада математики прошла с 14 по 23 января 2019 г. Во всех классах проводилась математическая Олимпиада, Чтобы получить звание «Лучший математик», необходимо было не только показать свои знания по математике, но и проявить смекалку. Ребята с большим азартом искали закономерность числового ряда, сравнивали числа и математические выражения, разгадывали ребусы, вставляли математические термины в русские пословицы, разгадывали загадки о фигурах, называли основные их признаки. Под руководством учителя математики Лебедевой Е.В. обучающиеся 8-9 класса провели «Школу ремонта». В ходе практического занятия ребята вспомнили, как находить площадь и периметр прямоугольника, составили рисунок для плитки в ванной комнате. Итоги декады математики были подведены на общешкольной линейке.

В апреле- мае традиционных недель не состоялось. Причина – карантин.

Также интересно прошла Неделя труда, в рамках которой прошел конкурс защиты профессий, организована выставка поделок, подготовленная обучающимися, показавшая, каков потенциал наших воспитанников и как при умелом подходе его можно раскрыть. В рамках проекта ««Комплексный проект социализации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» под руководством учителей профессионального обучения старшеклассники провели открытое мероприятие , на котором знакомили воспитанников школы-интерната с профессией швеи и столяра. Всю программу старшеклассники вели сами: показывали инструменты, рассказывали об их предназначении, демонстрировали изделия, загадывали загадки, давали практические задания обучающимся 1,2,3,4,5 классов.

Неделя детской книги была посвящена Ш. Перро. Был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка Ш. Перро», викторина «В гостях у сказки», конкурс инсценированной сказки.

В результате проделанной работы у воспитанников прослеживается положительная динамика в навыках социализации. Старшеклассники стали более уверенными в общении , в выступлениях на концертах, праздничных мероприятиях. У воспитанников расширился кругозор, словарный запас, ребята научились работать в группах, снизилась агрессивность, сформировалось умение выразительного чтения, инсценирования небольших отрывков, проявляется самостоятельность в выполнении заданий, поручений.

Анализ работы школьных методических объединений показал:
— план работы МО учителей выполнен не полностью, МО воспитателей на 80% — поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа методических объединения учителей, воспитателей и всего педагогического коллектива школы-интерната. Свои коррективы в работу внесла пандемия.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психологическая служба.
Психолог Войнаровская О.А. объединяла усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, логопеда), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям. Она проводила свою работу в соответствии с Положением о службе ППМС сопровождения в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате», Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения и планом работы на год.
Цели работы педагога-психолога:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса,
- организация оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
- повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

Для реализации данных целей Войнаровская О.А. ставит перед собой следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному росту детей на каждом возрастном этапе и формирование у них способности к саморазвитию,
- психолого-педагогическое изучение детей для помощи в организации индивидуального и личностного подхода,
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, необходимых в жизни,
- информирование педагогического коллектива о психологическом здоровье детей.

В рамках поставленных задач педагог-психолог осуществлял работу по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Особое внимание уделялось проведению психологической диагностики, цель которой – выявление уровня актуального развития ребенка для определения путей коррекционно-развивающей работы. Психодиагностика проводилась по следующим направлениям:

- изучение типологических особенностей детей, выявление сохранных функций, определение уровня развития познавательных процессов;
- диагностика готовности к школьному обучению;
- диагностика готовности четвероклассников к переходу в основную школу;
- уровень развития школьно-значимых функций;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика внутри личностных проблем ребенка;
- изучение социального развития;
- диагностика особенностей трудовой деятельности и профессионального самоопределения учащихся;
- диагностика уровня сформированности качеств личности учащихся.

Диагностическая процедура в рамках углубленной психологической диагностики включала в себя:

- ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт) и сбор психологического анамнеза;
- выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков);
- собственно психологическое обследование;
- экспресс-анализ и полный анализ полученных результатов;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве. Педагогом-психологом составлен план индивидуальных занятий с каждым ребенком. Индивидуальная работа – наиболее эффективная форма взаимодействия с ребенком в условиях нашей школы. При создании планов индивидуальной работы учитываются результаты диагностики и наблюдения за ребенком. В сентябре, январе и мае заполняются карты психического развития на каждого ребенка, по которым можно отследить наличие либо отсутствие динамики в развитии отдельных сторон личности детей. При индивидуальной работе с младшими школьниками особое внимание уделяется развитию познавательных процессов обучающихся, со старшими – формированию самоконтроля, профилактике дезадаптивного поведения и снижению эмоционального напряжения.

Всего в течение года было проведено 280 индивидуальных и 115 групповых занятий с детьми.

В психокоррекционной и развивающей работе педагогом-психологом были использованы следующие программы:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

- «Программа по развитию мелкой моторики»,
- «Программа коррекции агрессивных состояний»,
- «Программа развития коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы личности «Уроки общения»,
- «Программа по адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе»,
- «Программа занятий с детьми «группы риска».

Педагогом-психологом Войнаровской О.А. проведены мероприятия с целью адаптации вновь поступивших обучающихся к школе:

- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей.

Работа психологической службы способствовала коррекции и развитию познавательных процессов, формированию эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями, созданию благоприятных психолого-педагогических условий для становления социально успешной личности.

В будущем психологической службе школы-интерната необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- сотрудничество со специалистами школьного ППК с целью реализации комплексного подхода в обучении и воспитании,
- психологическое просвещение педагогического коллектива,
- работа по профилактике профессионального выгорания.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и социализации личности – основная цель, которая стояла в течение учебного года перед социальной службой школы-интерната. Главная цель работы социального педагога – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, для реализации которого в течение учебного года решались следующие задачи:

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся их родителям;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем;
- профилактика отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде;

- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;
- организация занятости детей во внеурочное время.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.

Работа социального педагога планировалась и велась по следующим направлениям:

- создание социального паспорта школы-интерната;
- работа с обучающимися, воспитанниками;
- работа с родителями и законными представителями;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- организация досуга воспитанников;
- работа с представителями КДН и ПДН Ярославского района, социальными службами района и области;
- организация работы Совета профилактики школы-интерната.

В начале 2019-2020 учебного года с целью знакомства с обучающимися, воспитанниками, их семьями социальным педагогом А.Н. Коминой совместно с классными руководителями проводились анкетирование, беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками администраций поселений, в которых проживают воспитанники. По результатам работы были составлены социальные паспорта классов, школы, определен контингент подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

На работу педагогического коллектива с родителями влияли следующие факторы:

- отдаленность школы от дома: около 70% воспитанников проживают на расстоянии более 70 км от школы-интерната;
- уровень образования родителей, в основном: неполное среднее, среднее, ПУ;
- материальная обеспеченность семьи: малообеспеченные, безработные, один работающий родитель – не могут позволить себе частый приезд к детям и частое посещение детьми своего дома;
- личная готовность родителя к осуществлению взаимодействия со школой, единство воспитательных методов, выполнение рекомендаций специалистов: низкий уровень образования и отдаленность проживания;
- передача ответственности за ребенка на школу, низкий уровень родительской ответственности;

осознанное желание и готовность родителей к изменениям (личностным, социальной ситуации и т.д.) - низкий уровень образования, неготовность работы над собой.

В течение года социальный педагог Комина А.Н. старалась встречаться с родителями, беседовала с ними, по необходимости давала консультации по волнующим их вопросам. Особенно важны и ценны были встречи с родителями вновь прибывших обучающихся, которые давали информацию о личностных особенностях ребенка, особенностях воспитания и внутрисемейных отношений. Такие встречи помогали сделать вывод: можно ли в лице родителей увидеть заинтересованность и поддержку. Из-за большой удаленности проживания родителей нет возможности организовывать родительские собрания каждую четверть, поэтому социальным педагогом проводились беседы по мере необходимости, когда родители приезжали и забирали детей домой (на выходные и каникулярные дни). Характер консультаций был разноплановый: ознакомление с личностными особенностями ребенка, о необходимости контроля за ними в свободное время, об ответственности за совершенные детьми правонарушения, пропуски уроков и т.д. После диспансеризации воспитанников совместно с врачом и классными руководителями знакомила родителей с рекомендациями врачей и контролировала, насколько родители выполняют их. В случае уклонения родителей от их выполнения (прохождение необходимого медицинского обследования, планового стационарного лечения, оперативного лечения), обращались в администрации по месту жительства родителей, в органы опеки и попечительства и уже совместно решали возникающие проблемы.

Работа с родителями в течение учебного года способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы-интерната и семьи.

С целью занятости воспитанников во внеурочное время , удовлетворения творческих и познавательных потребностей , развития мотивации личности ребенка, его интересов в школе были организованы кружки. В 2019 — 2020 учебном году в школе функционировали кружки дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно – спортивной, художественно – эстетической.

.

Система дополнительного образования школы-интерната

Название кружка	**Кол-во часов**	**Руководитель**	**Класс**	**Кол-во обучаю-щихся**
Кружок ОФП	4	Смирнов П..Н.	1-9	80%
«Резьба по дереву»	3	Лебедев Е.А.	1-9	61%
«Семейный досуг»	3	Махотина О.Н..	1-9	55%
«Танцевальный»	4	Дмитриева Н.Л.	1-9	92%
«Бумажная фантазия»	1	Оралкова. Е.В.	1-7	42%
«Радуга	2	Комина А.Н.	1-9	31%

«Театральный»	2	Войнаровская О.А.	1-9	35%

Все кружки и спортивные секции были сформированы с учетом интересов обучающихся, воспитанников. Руководителями были разработаны и реализованы программы работы творческих объединений, занятия проводились согласно расписанию. В течение учебного года отмечалась хорошая посещаемость кружков и спортивных секций.

Мониторинг участия воспитанников школы-интерната в конкурсах, общественных мероприятиях

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
1.	Районные	Лыжные соревнования	7-9 кл	Смирнов П.Н.	Дипломы участников, вымпелы, медали
2.	Местные	Концерты, «Конкурс чтецов»	2-9 кл.	Дмитриева Н.Л., Комина А.Н., Пантелеева А.М., Якубовская С.В., Войнаровская О.А., Поспелова М.Н.	Грамоты, памятные подарки
3	Областной	«Парад новогодних идей»	2-9	Дмитриева Н.Л., Войнаровская О.А., Поспелова М.Н. Оралкова Е.В. Блюдова С.В	Грамоты, памятные подарки
4	Областной	«Абилимпикс»	8-9	Лебедев Е.А. Оралкова Е.В.	Дипломы участников, грамоты, памятные подарки

5	Областной	«Я сам»	8-9	Войнаровская О.А	Дипломы участников, грамоты
6	Областной	«Поверь в себя» Открытый конкурс чтецов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Центр детского творчества «Витязь»	2-6	Суходольская Л.В., Кадырова Р.П., Поспелова М.Н., Якубовская С.В.	Дипломы участников, грамоты
7	Областной	ГТО	4,6-7	Смирнов П.Н.	Сетификаты участников
8	Международный	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественной инициативе Горячее сердце»	1-9	Дмитриева Н.Л.. Войнаровская О.А.	
9	Международный	Урок- акция «Читаем детям о войне»	1-9	Суходольская Л.В., Кадырова Р.П., Поспелова М.Н., Якубовская С.В. Дмитриева Н.Л., Смирнов П.Н.	Благодарственные письма
10	Всероссийский	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	7-9	Суходольская Л.В., Войнаровская О.А. Дмитриева Н.Л., Комина А.Н.	
11	Районный	Выставка-конкурс декоративно-	1-9	Войнаровская О.А., Поспелова	1место

		прикладного творчества «Удивительный мир книги» в номинации «Любимое литературное произведение»		М.Н. Оралкова Е.В. Блюдова С.В Лебедев Е.А. Якубовская С.В	
12	Областной	Конкурс детского творчества для детей «Спорт без ограничений»		Войнаровская О.А. Дмитриева Н.Л., Комина А.Н. , Поспелова М.Н.	
13	Районный	Участие в празднике «Масленица» Конкурс Масленицы	4-9	Оралкова Е.В., Лебедев Е.А.	1место

В течение года организовывались выставки, ярмарки с детскими поделками, концерты. Каждому воспитаннику была предоставлена возможность заниматься любимым делом в одном — двух кружках, спортивных секциях. В течение года наблюдался рост процента детей, посещающих кружки, что способствовало творческому развитию обучающихся, самоутверждению, проявлению успешности среди сверстников, и имело большое профилактическое значение. В школе проходит активная, организованная физическая деятельность и во внеурочное время. Это занятия в секции ОФП, проведение эстафет, спортивных соревнований, малой Олимпиады, ежемесячных Дней здоровья, Недели здоровья. Работа в данном направлении проводится на факультативных занятиях « Культура здорового образа жизни» Главная задача, которую ставил руководитель П.Н. Смирнов,- укрепление здоровья обучающихся, формирование у воспитанников потребности здорового образа жизни, формирование навыков личной и общественной гигиены, профилактика вредных привычек. Факультативные занятия проводились по двум направлениям: теоретическая часть – беседы, конкурсы, викторины, практическая часть – занятия по циклу «Полезные привычки и навыки». Много внимания руководителем уделялось формированию правильного поведения детей в экстремальных ситуациях. Большой интерес у ребят старших классов вызвали такие темы, как «О вреде сотовых телефонов», «Влияние шума на организм ребёнка», «Стресс и его воздействие на подростка». Беседы сопровождались показом видеофильмов, где в доступной для детей форме приводились примеры различных ситуаций, а также – положительное влияние.

Как и в прошлом году, велась работа по улучшению уровня здоровья школьников. Реализуются этапы профилактической работы, используются различные формы работы в данном направлении:

- диагностика информированности подростков по вопросам табакокурения, алкоголизма, наркомании, влиянии ПАВ на здоровье;
- разработаны воспитательные часы в направлениях «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья», «Профессиональная и трудовая подготовка», «Эстетическое воспитание», «Патриотическое воспитание»;
- работа по программе « Уроки общения» (формирование адекватного восприятия окружающего мира, развитие коммуникативных навыков, выработка положительных черт характера);
- работа по программе профилактики суицидального поведения «Мой мир»;
- ведение профилактической работы с использованием материалов сайта « Закон и порядок».

Большое внимание педагоги в своей работе уделяют формированию здоровьесберегающей среды на уроках. Практически все педагоги в своей деятельности используют следующие здоровьесберегательные технологии:

- снятие эмоционального напряжения в начале урока, создание ситуации успеха;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- обеспечение смены видов деятельности учащихся;
-соблюдение плотности урока;
-проветривание класса
- упражнениям для охраны зрения;
- физкультминутки.

В течение учебного года медицинские сотрудники вели формирование базы данных, анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников, их индивидуальных физиологических особенностей. Обеспечивали педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья детей. Проводили общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний, организации двигательной активности и лечебно-оздоровительной деятельности. В соответствии с Национальным проектом Диспансеризации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводится углубленный осмотр обучающихся специалистами детской областной больницы. По результатам осмотра был проведен анализ здоровья детей, составлен план реабилитации.

Регулярно проводилась санитарно-просветительская работа, витаминотерапия, профилактика противовирусными препаратами.

Результат проделанной работы:

-тяжелой патологии не выявлено;

- в этом учебном году не было зарегистрировано заболеваемости гриппом;

– из хронической патологии, требующей диспансерного наблюдения специалистов, следующие заболевания: 4 человека - эпилепсия, 8 человека – децелерация. Нарушение зрения у 12 человек, нарушение осанки и плоскостопия- 7 человек, болезни эндокринной системы-10 человек, ожирение-5; ЛОР органов-9; заболевание органов пищеварения-2, заболевания мочеполовой системы-2;
-рекомендации специалистов в условиях школы выполняются;
- острая заболеваемость не превышает уровня средне областного;
-снизилась патология опорно-двигательной системы (нарушение осан - ки, плоскостопия) и нарушение остроты зрения..

Родители всех воспитанников были информированы о выявленных патологиях и ознакомлены с рекомендациями специалистов письменно.
В школе-интернате учитывались все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

— строгое соблюдение режима дня,
— использование эффективных методов обучения;
— расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
— увеличение объема двигательной активности;
— организация мониторинга здоровья;
— сбалансированное шестиразовое питание;
— медицинское сопровождение воспитанников;
— контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте

В целях привития устойчивого интереса к здоровому образу жизни в школе-интернате стали традиционными конкурсы «Самый здоровый класс», «Спортсмен года», «День без курения». В этом году победителями конкурса « Спортсмен года» стали 8 класс, «Самый здоровый класс» - 7,1классы**.** Такие мероприятия способствуют формированию привычки к здоровому образу жизни, коррекции психофизического развития. Мониторинг здорового образа жизни показал, что у воспитанников значительно повысились знания о ЗОЖ, интерес к спорту (90% учащихся посещают спортивные кружки). Курильщиков в школе-интернате нет. Однако работу в данном направлении необходимо продолжить. У воспитанников всех классов сформированы санитарно-гигиенические навыки, улучшились умения самообслуживающего труда; обучающиеся ориентируются в бытовых ситуациях, расширились знания правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях, появился интерес к внешнему виду. Некоторые обучающиеся стали следить за своим весом.

В 2019 — 2020 учебном году организация воспитательной работы в образовательном учреждении была направлена на реализацию основной цели общеобразовательной школы-интерната — подготовка, обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального,

муниципального уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, разработанными педагогами школы-интерната и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие воспитательные задачи:
— создание оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
— формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья воспитанников;
— формирование у детей нравственной и правовой культуры, гражданско-патриотического сознания, основных понятий правовых отношений;
- организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Эти основные задачи выступили ориентиром в разработке перспективного и календарного планирования воспитательной работы в школе-интернате. Реализация задач осуществлялась через планомерную работу воспитателей на внеклассных занятиях и режимных моментах, при проведении традиционных школьных дел, участие воспитанников в различных конкурсах, работу органов ученического самоуправления, организацию повседневной жизни обучающихся.

Работа по воспитанию учащихся с ОВЗ проводилась с учетом современных рекомендаций ведущих специалистов специальной педагогики и психологии, с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.
Свою работу воспитатели планировали и реализовывали по следующим направлениям:
— Спортивно-оздоровительное
— Духовно-нравственное
— Социальное
—Познавательное (ПДД, охрана здоровья)
— «Экологическое воспитание».
Работа по этим направлениям строилась по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Особое внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Школа активно поддерживает и развивает систему традиционных воспитательных мероприятий, содержание которых направлено на развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Годовой цикл основных традиционных школьных дел
Сентябрь

1.День знаний.
2.Месячник безопасности.
3.День здоровья.

Октябрь

1. День учителя, День самоуправления
2. Неделя русского языка.
3. День здоровья.

Ноябрь

1. Неделя нравственности.
2. День матери.
3. День здоровья.

Декабрь

1. Неделя спорта и здоровья.
2. Новогодний карнавал. *Мастерская Деда Мороза,*

Январь

1. Неделя математики.
2. День здоровья.

Февраль

1. День защитника отечества.
2. Неделя труда
3. День здоровья

Март

1. Праздник 8 Марта
2. Неделя детской книги и логопедии.
3. День здоровья.

Апрель

1. Неделя естествознания
2. День здоровья.

3.Трудовой десант . Участие в обще поселковом субботнике.

Май

1. День здоровья.
2. Последний звонок

В школе был разработан план проведения мероприятий к Дню Победы, обучающиеся приняли участие в акции Бессмертный полк, но пандемия внесла свои коррективы и мы участвовали в акции «Окна Победы».

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий способствовали формированию активной жизненной позиции воспитанников, учили их проявлять инициативу.

Педагогами велась большая работа по профессиональному самоопределению воспитанников. В старших классах оформлен альбом с информацией об образовательных учреждениях начального профессионального обучения, в которых выпускники школы-интерната могут продолжить дальнейшее обучение. Педагогами школы, были организованы экскурсии в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, в ГПОУ ЯО Ярославский

политехнический колледж №24,на Норский керамический завод, Мебельную фабрику и т.д. Одной из самых главных задач педагогической деятельности является воспитание у детей стойкой мотивации к труду как к основному и главному источнику самостоятельной жизни. Самым элементарным видом труда является самообслуживание: дежурство по школе, столовой; уборка спален и других школьных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы-интерната, поселка. Большое внимание уделялось воспитанию бережного отношения к школьному имуществу. Еженедельно проводятся рейды по проверке санитарного состояния классов и спален, результаты обсуждались на общешкольных линейках.

Положительная динамика наметилась в показателях основ социализации и межличностного общения. Воспитанники умеют себя вести в общественных местах, адекватно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых. Однако надо отрабатывать умение общаться со сверстниками, развивать толерантность. В старшем звене повысились показатели трудового воспитания. У воспитанников хорошие знания о профессиях, о роли труда в жизни.

В течение года проводилась работа по улучшению эмоционального здоровья обучающихся**.** Средние показатели мониторинга в мае составляют 3,7 балла, в сентябре – 3,1. Воспитанники более осознанно понимают свои чувства, адекватно их выражают, проявляют инициативу в общении, но есть обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно работать в данном направлении. Благодаря комплексному изучению проблем ребенка, диагностики адаптации обучающихся в школе, выявлению стиля детско - родительских отношений, определению степени вовлеченности воспитанников в учебный процесс, выбору оптимальных условий и содержания коррекционной педагогической помощи, разработанных на заседаниях ППк, улучшилась работа учителей и воспитателей с трудными подростками. Составленные сопроводительные карты на каждого ребенка, в начальном звене – Дневник моей жизни, помогли создать эффективные условия для развития личности воспитанников, обеспечить сохранность здоровья. Общение педагогов помогло более четко анализировать успехи в воспитании, выявить неудачи.

Одним из основных направлений воспитательной работы с детьми в школе-интернате остается развитие коммуникативной активности подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия. Работа направлена на развитие положительной Я-концепции, обучение практическим умениям, формирование у детей жизненного опыта, позволяющего адаптироваться в обществе, повышение уровня воспитанности. У каждого классного руководителя, воспитателя в плане отражены и проводились уроки доброты, толерантности, уроки здоровья.

Подбор содержания воспитательных мероприятий осуществлялся с позиции расширения социального опыта воспитанников. Ко всем общешкольным мероприятиям, запланированным в учебном году, активно привлекались обучающиеся, воспитанники 1-9 классов

Формирование духовно-нравственной культуры воспитанников - первостепенно важная задача современного воспитания, государственный заказ

для общеобразовательной школы, перед педагогическим коллективом. Формы внеурочной деятельности в этом направлении следующие: классные и воспитательные часы, обзорные экскурсии по г. Ярославлю, посещение музеев, посещение библиотек, театральных и цирковых представлений, творческими коллективами, общешкольные мероприятия. Школа-интернат тесно сотрудничает с сельской библиотекой, с библиотекой им. Ярослава Мудрого г. Ярославля, с ТЮЗом, творческими коллективами «Зоренька», и «Волгарушка», с ЦДТ г. Ярославля, с волонтерами и другими организациями г. Ярославля, с обществом реабилитации инвалидов «Лицом к миру». Хочется отметить тесное сотрудничество нашей школы с сельской библиотекой. Благодаря совместной работе Якубовской С.В., Суходольской Л.В., Дмитриевой Н.Л. , Поспеловой М.Н. и Поповой А.В. были проведены заочные путешествия по историческим памятникам г. Ярославля, библиотечные уроки, литературные чтения, викторины, экскурсии по семи чудесам Некрасовского сельского поселения. Эти и другие формы работы повысили читательский интерес у воспитанников.

Большая работа по становлению духовно-нравственной культуры воспитанников проходит и на уроках. Кадырова Р.П., Дмитриева Н.Л., Поспелова М. Н., Якубовская С.В. обращают внимание обучающихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону текстов. На уроках широко используется дидактический материал , который позволяет воздействовать на чувства обучающихся , формируя при этом любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести.

В течение года большое внимание было уделено патриотическому воспитанию. Разработаны классные часы, посвященные государственной символике, малой и большой родине, семье, русским традициям. Учителем Дмитриевой Н.Л. и воспитателем Коминой А.Н. был проведен урок мужества «Горячее сердце», цель которого – формирование представлений у подростков об ответственном поведении детей , молодежи на примере отважных поступков их сверстников. Наши обучающиеся приняли участие в митинге-концерте, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в Международном торжественном сборе «Единый час духовности «Голубь мира».

За этот год была проведена серия воспитательных мероприятий (см. сводную таблицу), которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника. Интересная жизнь в школе-интернате дала положительный результат: нет приводов в КДН, не зарегистрированы побеги из интерната.

Результативность работы воспитателей и классных руководителей основана на оценке уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.

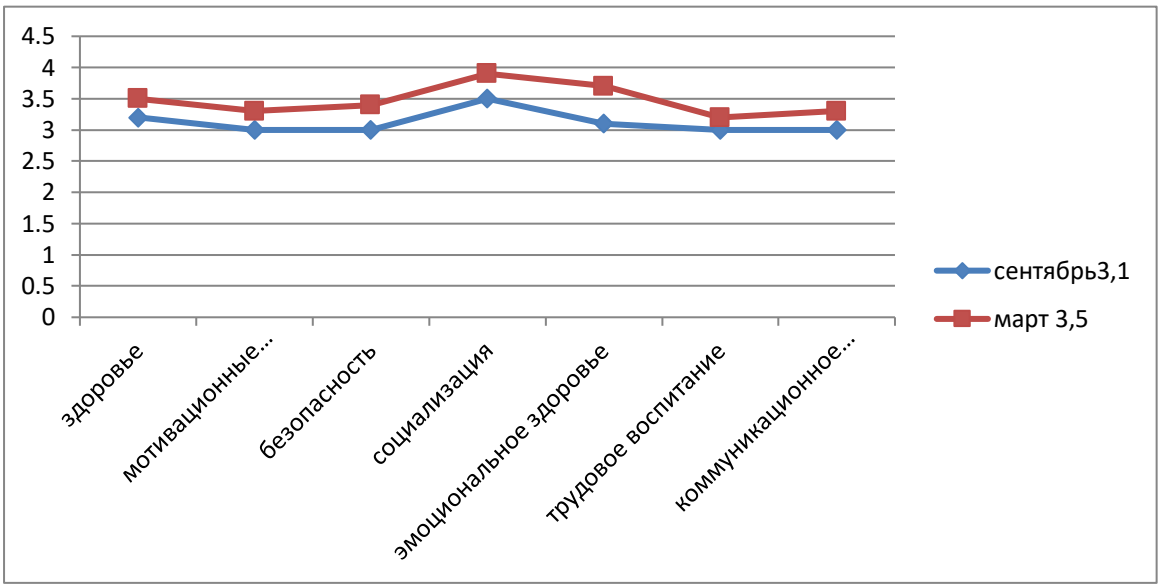
Уровень воспитанности обучающихся по группам.

1 место -9- 4,7б (кл. рук.Войнаровская О.А.)

2 место – 5-6 класс- 4,4б (кл. рук. Дмитриева Н.Л. Комина А.Н..)

3 место – 8 класс- 4,3б (кл.рук. Пантелеева А.М., Комина А.Н.)

Усредненный график уровня воспитанности



Производительный аспект социализации личности был взят за основу в работе старшего звена. Проводились работы по благоустройству школы-интерната.

В процессе воспитательной работы педагогами создавались условия для развития личности обучающихся, мотивации к творчеству, приобщение ребят к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения.

Работа педагогического коллектива с родителями расширилась за счет разнообразных форм работы: консультации, письма, посещение семей, общение по телефону, анкетирование, традиционные праздники: 1 сентября, Новый год, последний звонок, выпускной вечер, День открытых дверей. Для родителей проводились родительские собрания по профилактике вредных привычек у детей, давались советы о правильной организации режима дня, о здоровье детей., правовые основы противодействия коррупции . Результат работы- 97% родителей и учащихся удовлетворены работой школы.

Организация мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для решения задач противопожарной и антитеррористической безопасности в школе-интернате реализуется комплексный подход, сочетающий в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному

поведению в рамках опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В начале учебного года:

1. Изданы приказы:
   - "О создании и деятельности антитеррористической группы" (№ 101 от 01.09.2018 приложение к приказу «План работы по противодействию терроризму и экстремизму»;
   - "Об усилении мер безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников в помещениях и на территории школы-интерната» (№ 92 от 23.11.2015 г.);
   - «Об усилении мер безопасности в школе-интернате».

2.Изучена инструкция 83/1 от12.08. 2011 о порядке действий для всех категорий работников в конкретных чрезвычайных ситуациях, с которой ознакомлены все работники школы-интерната под роспись. В течение учебного года проведены учения по отработке действий в экстремальных ситуациях. Зам. директор по АХЧ ежедневно проводит проверку помещений школы-интерната и территорию на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.

При проведении общешкольных массовых мероприятий принимались дополнительные меры, направленные на усиление безопасности обучающихся: проводились целевые инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, усиливался пропускной режим, к дежурству на территории и помещениях школы-интерната дополнительно привлекались учителя и воспитатели.

В целях соблюдения норм и правил пожарной безопасности в начале учебного года проведены следующие мероприятия:

2 изданы приказы:

- "О порядке обеспечения по пожарной безопасности на территории, в зданиях и сооружениях школы-интерната" (№ 12 от 01.09.2018 г.);
- "О создании комиссии на случай возникновения пожара" (№90/от 01.09.2018 г.).

проведено обучение всего трудового коллектива по охране труда и пожарной безопасности;

проведены обучения и проверка знаний на первую группу по электробезопасности сотрудников.

В помещениях размещены планы эвакуации в случае пожара, с ними ознакомлены все обучающиеся, воспитанники и педагоги. В коридорах учебных корпусов стенды по противопожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности.

В течение учебного года регулярно проводились инструктажи, тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников из помещения, столовой, столярной, швейных мастерских, и т.д. Для воспитанников школы-интерната были организованы встречи с инспектором Ярославского управления ГИБДД, посещали специальную пожарную часть МЧС. Проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе поисково-спасательного отряда

Ярославской области, организована встреча с представителями из Яр. Энерго, в ходе которой проведен практикум « Элктробезопасность».

Система работы коллектива школы-интерната по антитеррористической и пожарной безопасности позволила создать благоприятные условия для функционирования школы-интерната.

Анализ итогов работы школы за 2019-20120 учебный год показал, что педагогам в основном удалось реализовать намеченные задачи

Результаты работы школы за 2019-2020 учебный год

- Выполнение закона РФ «Об образовании Российской Федерации», решений правительства Российской Федерации, Департамента общего образования Ярославской области по вопросам образования.
- Образовательная программа школы и учебный план выполнен.
- Достаточный уровень профессиональной компетентности учителей и воспитателей.
- Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, создание благоприятного климата педсовета.
- Успешная сдача выпускных экзаменов выпускников. У них сформированы необходимые общетрудовые умения и навыки.
- Успешная работа школьного сайта, которая ведется согласно правилам Федерального Закона №273 –ФЗ об образовании в РФ.
- Достаточный уровень работы педагогического коллектива по реализации Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе-интернате не зарегистрированы случаи самовольных уходов и правонарушений воспитанниками
- Успешное участие воспитанников в областной выставке «Зимняя сказка», Экологический фестиваль « Особо охраняемые природные территории Ярославской области с конкурсом декоративно-прикладного творчества «Экодекор», «Парад новогодних идей», в открытом конкурсе чтецов «Поверь в себя» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ дополнительного образования Центр детского творчества «Витязь» Обучающиеся заняли призовые места, грамоты, подарки.
- Участие обучающихся в районных соревнованиях по лыжам среди сельских школ. **В лично-командном первенстве команда юношей заняла I место, Команда девушек II место. В личном первенстве первые места заняли обучающиеся 6, 7 классов Участие в районной лыжной эстафете памяти А.Г. Янаева. I место, старшая и средняя** группа мальчиков заняла – I место, средняя группа девочек - II место.

Участие в областном фестивале детского спорта и творчества «Безграничное детство» в этапе «Веселые старты».

Участие в областном конкурсе «Абилимпикс».2 место Городов М.

Участие в областном конкурсе «Я сам».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки

- недостаточное использование отдельными педагогами современных

педагогических технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе
- педагоги не принимают участия в творческих конкурсах педагогического мастерства различных уровней
-недостаточно высокий уровень нравственно-этических навыков воспитанников, коммуникативно-речевой компетенции;
- слабая организация самостоятельной деятельности воспитанников;
-на недостаточном уровне используется потенциал родительской общественности для развития разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности

Проблемы, которые требуют решения в 2019-2020 учебном году:

1. Систематизация деятельности педагогического коллектива по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков.
2. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и повышения его информативности для организации учебной, воспитательной, коррекционной работы;
3. Включение во все виды занятий деятельности, направленной на формирование социальной компетентности обучающихся и их бытовой умелости:
- продолжить работу по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям;
-повысить уровень нравственно-этических навыков воспитанников; -формировать коммуникативную функцию речи как средства общения детей;

– продолжить работу над школьным проектом «Комплексный проект социализации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
–продумать новые формы и методы для развития самостоятельности и самоконтроля воспитанников;
- прививать социально-одобряемые нормы поведения, навыки культуры общения.

5. Совершенствование методов работы, материальной и методической базы образовательного учреждения (дидактических материалов, методической литературы).
6. Повышение активности родителей в общешкольных мероприятиях