**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Михайловская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  На педагогическом совете  Протокол № 1  от « 30 » августа 2021 г. |  | **Утверждаю:**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Суходольская  Приказ № 117от «01» сентября 2021 г. |

**Программа воспитания**

**обучающихся, воспитанников**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

п. Михайловский 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Пояснительная записка к Программе воспитания**

**Раздел 1** «Особенности организуемого в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» воспитательного процесса»

* 1. Специфика деятельности ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» в сфере воспитания.
  2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью
  3. Социальные партнеры школы ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»

**Раздел 2** «Цель и задачи воспитания»

2.1. Цель и задачи воспитания

2.2 Принципы программы воспитания

**Раздел 3** «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Основные направления Программы воспитания

3.2. Модуль «Ключевые общие дела»

3.3. Модуль «Классное руководство»

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.5. Модуль «Школьный урок»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Работа с родителями»

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Раздел 4** «Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»

4.1. Теоретические аспекты организации самоанализа воспитательной работы

4.2Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

4.3Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

**Приложение** Ежегодный календарный план воспитательной работы.

Тематические мероприятия на учебный год.

**Пояснительная записка к Программе воспитания**

Программа воспитания ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» является организационной основой воспитательной деятельности, направлена на развитие личности, создание условий для воспитания самоопределения и социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями на основе социокультурных, духовно-­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование единого воспитательного пространства ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат».

ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы-интерната - местные жители. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Реализация Программы воспитания должна максимально расширить область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку с умственной отсталостью базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основой для разработки адаптированной программы являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации

- Закон РФ «Об образовании»

- Конвенция о правах ребенка

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО)

- СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 09.02.15г

- Устав ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат», и другие локальные нормативно-правовые документы.

**Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы воспитания предыдущая редакция утрачивает силу.**

**Раздел 1**

**«Особенности организуемого в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» воспитательного процесса»**

* 1. **Специфика деятельности ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» в сфере воспитания.**

ГОУ ЯО «Михайловская школа - интернат» находится по адресу: Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная, 8. Учреждение расположено в экологически чистом районе, в сосновом бору, в непосредственной близости от берега реки Волги.

У ГОУ ЯО «Михайловская школа - интернат», как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей с умственной отсталостью, их воспитания, обучения и развития. Школа дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха, создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками.

Основным направлением деятельности коллектива ГОУ ЯО «Михайловская школа - интернат» является формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, освоение коммуникативных моделей поведения.

В учреждении большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы, социума. Воспитательная система - это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит дальнейшее положительно направленное поведение детей с интеллектуальной недостаточностью в социуме.

Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания ГОУ ЯО «Михайловская школа - интернат», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной Программы воспитания. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в ГОУ ЯО «Михайловская школа – интернат.

При составлении программы учтены:

- особенности ГОУ ЯО «Михайловская школа – интернат» и условия режима ее жизнедеятельности;

- закономерности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени;

- имеющийся опыт воспитательной работы;

- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;

- адаптацию в социуме;

- формирование потребности к здоровому образу жизни;

- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;

- выработку у обучающихся с интеллектуальными нарушениями достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;

- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»;

- ориентирование на создание в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у детей при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации деятельности детей этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-­логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ребенка, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У детей с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь детей с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности детей с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории детей в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Младший школьный возраст (7-10 лет).**

Основные мотивы:

* «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия; -
* потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
* потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

* игра в её наиболее развёрнутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
* учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

**Средний школьный возраст (11-14 лет).**

Основные мотивы:

* потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
* ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
* возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
* стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

* Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
* Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

**Старший школьный возраст (14-18 лет).**

Основные мотивы:

* желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

* становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности.

**1.3 Социальные партнеры школы ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»**

Настоящая Программа воспитания определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат». Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью. Реализация и полноценное функционирование данной программы основывается на взаимодействии и согласование усилий всех социальных субъектов - участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

1. МУ Михайловский КСЦ Библиотека Некрасовского сельского поселения

2. Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С. Розова

3. Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого. г. Ярославль

4. Музей пожарной дела ГУ МЧС России по Ярославской области

5. Ярославский музей «Боевой славы»

6. ФГБУК "Российский государственный академический театр драмы имени Ф. Волкова"

7. АО «Норский керамический завод»

8. СОБР УМВД России по Ярославской области

9. ГУЧ Ярославской области «Поисково-спасательный отряд»

**Раздел 2** **«Цель и задачи воспитания».**

**2.1. Цель и задачи воспитания**

**Основная цель воспитательной работы в** ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни. Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат». Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, на который необходимо ориентироваться, так как метаются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей с интеллектуальными нарушениями. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

**Задачи,** решаемые в процессе воспитательной работы ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»:

Задачи, решаемые в сфере личностного развития учащихся с умственной отсталостью:

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* коррекция вторичных недостатков развития у детей с умственной отсталостью, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений учащихся с умственной отсталостью:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Начальная школа:

* Формирование и развитие способностей ребёнка с интеллектуальными нарушениями, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;
* Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
* Формирование потребности в творческой деятельности;
* Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
* Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

• Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;

* воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
* стремления к здоровому образу жизни;
* выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
* приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Средняя школа:

* Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода умственно-отсталого учащегося, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с интеллектуальными нарушениями;
* Ориентация детей на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
* Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
* Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
* Создание условий для сохранения здоровья воспитанников;
* Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
* Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно- эстетической деятельности;
* Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
* Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
* Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании

Для осуществления **контроля** за выполнением Программы воспитания, воспитанников в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» разработаны отчетные документы:

* календарный план воспитательной работы на год;
* мониторинг уровня воспитанности и диагностика социальной адаптации воспитанников.

**В** основу разработанной Программы положены следующие **компоненты:**

* систематизация предшествующего опыта формирования личности;
* разработка и своевременная корректировка программ модулей;
* создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников;

• формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности. Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

**2.2. Принципы Программы воспитания**

Воспитательный процесс в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

* **демократизм**, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **учет прав** пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
* **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаи­модействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
* **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
* **социальное закаливание** - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

• **открытость**, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

• **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

**Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**

**3.1.Основные направления Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с отделением дополнительного образования детей, службой социального и психологического сопровождения, что обеспечивает целостность согласованность всех участников образовательного процесса.

**Воспитатель** является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

Реализация Программы в классах, осуществляется через деятельность **классных руководителей**, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» с семьей. В силу специфики контингента учреждения реализация программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС, отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Годовой цикл основных традиционных школьных дел** **ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»**

**Сентябрь**

День знаний.

Неделя безопасности.

День здоровья.

**Октябрь**

День учителя.

Неделя русского языка.

День здоровья.

**Ноябрь**

Неделя нравственности и толерантности.

День матери.

День здоровья.

**Декабрь**

Декада спорта и здоровья.

Новогодний карнавал.

**Январь**

Рождественские колядки

Неделя математики.

День здоровья.

**Февраль**

День влюбленных.

Неделя труда

Смотр строевой песни, посвященный Дню защитника отечества.

День здоровья.

**Март**

Праздник 8 Марта

Неделя детской книги и логопедии.

День здоровья.

**Апрель**

Неделя экологии.

День космонавтики.

День здоровья.

**Май**

День Победы.

День здоровья

Неделя дорожной безопасности

Последний звонок

**3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу

- коллективом класса

- индивидуально

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки».

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, ППК ,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

* **Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
* **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* **Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* **Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
* **Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.5. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской и поисково-творческой деятельности школьников с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 3.7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 3.8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, спален, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-­эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат»**

**4.1. Теоретические аспекты организации самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» без привлечения (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**4.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Мониторинг уровня воспитанности**

1. Здоровье

Мониторинг выявляет:

* общее физическое развитие ребенка;
* качество заботы ребенка о своем здоровье;
* двигательную и физическую активность ребенка;
* качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации

Оценка показателей здоровья (заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | | | | | | | |
| Осанка, походка | Координация, быстрота и точность движений | Развитие мелкой моторики | Забота о своем здоровье | Двигательная активность | Интерес к спорту | Занятия спортом | Занятия о здоровом образе жизни | Их выполнение | Навыки личной гигиены | Самообслуживание | Соблюдение режима питания | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Осанка, походка | 1. Никогда не следит за своей осанкой, походкой, даже при наличие требований;  2. Не всегда следит за своей осанкой, походкой, требует контроля со стороны взрослых;  3. Следит за своей осанкой, правильной походкой при побуждении;  4. Самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности, походкой, но не требует этого от других;  5. Всегда самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности: при письме, походке, сидении за партой, требует этого от других; |
| Координация, быстрота и точность движения | 1.Координация, быстрота и точность движений нарушены.  2. Наблюдаются отклонения в координации, быстроте движений, не может точно выполнить упражнение;  3. Имеются незначительные отклонения в координации, быстроте движений, затрудняется точно выполнить данное ему упражнение;  4. Координация и быстрота движений соответствует норме, но наблюдается неточность при выполнении упражнения;  5. Координация, быстрота и точность движений соответствует норме (данной возрастной группы), способен точно выполнить указания педагога; |
| Развитие мелкой моторики | 1. Мелкая моторика неразвита, значительно нарушены каллиграфические навыки.   2. Мелкая моторика развита слабо, нарушены каллиграфические навыки, не может самостоятельно прорисовывать мелкие детали, точно обвести контур;  3. Мелкая моторика недостаточно развита, каллиграфические навыки нарушены, затрудняется прорисовывать мелкие детали, точно обводить контур, часто не выполняет основные требования к письму;  4. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур, но не всегда выполняет основные требования к письму (допускает неточности, исправления, не всегда соблюдает орфографический режим);  5. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму, способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур; |
| Забота о своем здоровье | 1.Не заботится о своем здоровье.  2.Редко заботится о своем здоровье, делает утреннюю гимнастику, выполняет закаливающие водные процедуры лишь при побуждении со стороны педагогов, часто одевается не по сезону;  3. Не всегда заботится о своем здоровье, не всегда делает утреннюю гимнастику (при побуждении со стороны педагогов), не всегда выполняет сам закаливающие водные процедуры, иногда одевается не по сезону ;  4. Заботится о своем здоровье, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается по сезону, ведет здоровый образ жизни, но не побуждает к этому других;  5. Всегда сам заботится о своем здоровье, ежедневно самостоятельно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается всегда по сезону, ведет здоровый образ жизни, побуждает к этому других; |
| Двигательная активность | 1.Двигательная активность нарушена (в связи с недостатками в развитии и здоровье ребенка);  2.Двигательная активность снижена значительно, пассивен, безразлично относится к коллективным подвижным играм;  3.Двигательная активность снижена, не всегда принимает участие в коллективных подвижных играх;  4.Двигательная активность всегда на высоком уровне, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности;  5.Двигательная активность всегда на высоком уровне, ребенок всегда подвижен, живой, постоянно выступает инициатором и организатором подвижных игр; |
| Интерес к спорту | 1.Не любит заниматься спортом, не принимает участия в спортивных мероприятиях.  2.Не проявляет активности к спортивным занятиям, часто уклоняется от участия в спортивных мероприятиях;  3.Активность в занятиях спортом ситуативна, не всегда с желанием принимает участие в спортивных мероприятиях;  4.С желанием занимается спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях;  5. Проявляет заинтересованность к занятиям спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях, приобщает к этому других; |
| Знания о ЗОЖ и их выполнение | 1.Знаниями о здоровом образе жизни не владеет.  2.Знаниями о здоровом образе жизни владеет недостаточно, часто ведет нездоровый образ жизни;  3.Владеет знаниями о здоровом образе жизни, но сам не всегда ведет здоровый образ жизни;  4.Владеет знаниями о здоровом образе жизни, сам ведёт здоровый образ жизни, но не требует этого от других;  5.Прочно владеет знаниями о здоровом образе жизни, всегда сам ведёт здоровый образ жизни и приобщает к нему сверстников; |
| Навыки личной гигиены | 1.Навыки личной гигиены не привиты.  2.Навыки личной гигиены привиты недостаточно, правила личной гигиены соблюдает только под контролем педагогов;  3.Навыки личной гигиены привиты, соблюдает правила личной гигиены неохотно, требуется контроль со стороны педагогов;  4.Навыки личной гигиены привиты, навыки личной гигиены привиты выборочно;  5.Навыки личной гигиены привиты прочно, постоянно сам соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение; |
| Самообслуживание | 1.Навыки самообслуживания не привиты.  2.Навыки самообслуживания привиты недостаточно, соблюдает только под контролем.  3.Навыки самообслуживания привиты, правила соблюдает неохотно, требуется контроль со стороны взрослого.  4. Навыки самообслуживания привиты, привиты частично.  5. Навыки самообслуживания привиты прочно, все выполняет самостоятельно и активизирует всех на их освоение. |

2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников

Мониторинг выявляет:

* понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
* практическая готовность к бытовому и производственному труду (физическая, мотивационная; практические и академические знания и умения);
* знания о профессиях.

Оценка показателей трудового воспитания (заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | | |
| Понимание значения труда в жизни | Навыки самообслуживания | Отношение к труду по дому | Знания о профессиях | Академические знания (чтение, счет, письмо) | Способность конструировать варианты будущего | Простые навыки трудовых операций | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Понимание значения труда в жизни | 1.Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога.  2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов;  3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности;  4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности;  5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно приметает данные знания в своей жизни, оказывает помощь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников; |
| Навыки самообслуживания | 1.Совершенно не владеет навыками самообслуживания;  2.Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;  3.Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;  4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;  5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов; |
| Отношение к труду по дому | 1.Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже простыми навыками;  2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых;  3.Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;  4.Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности;  5.Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим; |
| Знания о профессиях | 1.Не имеет представления о профессиях.  2.Может назвать две-три профессии, но затрудняется о них рассказать;  3.Называет четыре профессии и может определить их характерные черты;  4.Способен перечислить пять-шесть профессий и рассказать об их особенностях;  5.Имеет разносторонние знания о профессиях и способен распространенно рассказать о них; |
| Простые навыки трудовых операций | 1.Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными);  2.Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций;  3.Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет;  4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает;  5.Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые операции, умело организует труд других; |
| Академические знания (чтение, счет, письмо) | 1.Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует.  2.Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, программу усваивает слабо.  3.Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля.  4.Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но под контролем педагогов.  5.Учится охотно, стремится получать прочные знания, охотно помогает товарищам. |

4. Навыки коммуникативного общения

Мониторинг выявляет:

• владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средства установления коммуникативного контакта;

* владение техникой установления коммуникативного контакта;
* поведение, общение и взаимодействие: в семье; в группе общения (со значимым взрослыми, с участниками группы); с людьми в разных жизненных ситуациях и обще­ственных местах и т.д..

Оценка владения навыками коммуникативного общения

(заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | |
| Владение вербальными средствами общения | Навыки речевого общения | Способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания, возражения | Владение невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта | Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в гостях, в музее, кино, магазине, при выезде в город и т.д.) | Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Владение вербальными средствами общения | 1.Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут.  2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли;  3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;  4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;  5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен; |
| Навыки речевого общения | 1.Речью не владеет  2. Словарный запас на низком уровне  3. Слабо владеет, затрудняется выразить свои мысли, требуется помощь взрослого.  4. Владеет средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложения.  5.Прочно владеет средствами общения, имеет достаточный словарный запас, логически правильно строит предложения. |
| Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения | 1.Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт.  2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;  3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своём поведении не может;  4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;  5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт; |
| Владение невербальными средствами общения | 1.Никогда не использует невербальные средства общения.  2. Практически не использует невербальные средства общения;  3. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими;  4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;  5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения; |
| Поведение, общение и взаимодействие с людьми | 1.Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми.  2.Часто несдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения.  3.Не всегда вежлив, знает правила культурного поведения, но часто их нарушает.  4.Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения, но не всегда их выполняет.  5.Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение. |

***Безопасность***

Мониторинг выявляет:

• динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнять.

Оценка знаний о безопасности (заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | |
| Понимание смысла слов «опасно», «безопасно» | Знание и выполнение правил безопасности (пользования газом, электроприборами, холодной горячей водой) | Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте) | Знание и выполнение правил безопасности: при встрече с незнакомыми людьми | Знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях (умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызывать полицию, скорую помощь, пожарную службу) | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Понимание смысла слов «опасно», «безопасно» | 1.Не понимает смысл данных понятий даже после напоминания;  2. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно» лишь при соответствующем разъяснении взрослого;  3. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», но затрудняется приметать самостоятельно данные знания и умения на практике;  4. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», может применить данные знания на практике, но не оказывает помощь товарищам в овладении данных знаний и умений;  5. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», самостоятельно приметает данные знания и умения в практической деятельности, способствует формированию данных знаний и умений у товарищей; |
| Знание и выполнение правил безопасности (пользование газом, электроприборами) | 1.Не знает и не выполняет правила безопасности.  2. Знаком с правилами безопасности, но выполняет правила только под контролем педагога;  3. Знает правила безопасного пользования электроприборами, холодной и горячей водой, но не всегда применяет данные правила на практике;  4. Знает и выполняет правила безопасности;  5. Знает и самостоятельно выполняет правила безопасности и побуждает к этому других; |
| Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте | 1.Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила.  2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного контроля со стороны взрослых;  3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется приметать данные знания на практике;  4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте;  5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других; |
| Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами) | 1.Совершенно не осознаёт предложенные понятия.  2. Знания на низком уровне, не способен применить данные знания в жизненной ситуации;  3. Знаком с данными правилами, но объяснить самостоятельно не может, в жизни применяет редко;  4. Знаниями владеет, может объяснить на простых примерах, но в своей жизни не всегда использует;  5. Владеет знаниями прочно, полностью осознаёт их важность, всегда применяет данные знания в своей жизни; |
| Выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях | 1. Совершенно не доступны данные понятия.  2.Владеет самыми элементарными знаниями правил безопасности в экстремальных ситуациях, но не способен применить данные знания в жизни;3. Знает правила безопасности в экстремальных ситуациях, но в своей жизни применяет редко;  4. Владеет знаниями поведения в экстремальных ситуациях, но в своей жизни данные знания не всегда использует;  5. Знает и понимает предложенные понятия (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.), может самостоятельно применить данные знания в своей жизни; |

***6. Эмоциональное здоровье***

Мониторинг выявляет:

* эмоционально-психическую организацию личности;
* понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и не­вербальными средствами;
* адекватность ответной реакции;
* самоконтроль и саморегуляция поведения.

Оценка показателей эмоционального здоровья (заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | | |
| Эмоционально-психическая организация личности (по результатам обследования психолога) | Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами | Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами | Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении | Превалирующие эмоции в отношениях с людьми | Инициативность в поведении, общении, взаимодействии | Самоконтроль саморегуляция | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Эмоционально­психическая организация личности | 1. Эмоционально-психическая организация отсутствует.  2.Слабо выраженная эмоционально-психическая организация;  3. Средне выраженная эмоционально-психическая организация;  4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня;  5. Стабильные проявления эмоционально-психической организации личности; |
| Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами | 1. Не понимает свои чувства и не может выразить его при помощи слов.  2. Не понимает свои чувства, но пытается выразить их словами;  3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи слов может не всегда;  4. Понимает свои чувства, но не всегда может выразить их словами без посторонней помощи;  5. Понимает свои чувства, может выразить их словами; |
| Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами | 1. Не понимает своих чувств и не может их выразить при помощи жестов  2. Не понимает своих чувств, но пытается их выразить при помощи жестов;  3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи жестов не может;  4. Понимает свои чувства, но затрудняется выразить их жестами, требуется помощь взрослых;  5. Понимает свои чувства, может выразить их самостоятельно при помощи жестов; |
| Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своём поведении | 1. Не понимает эмоционального состояния других людей и не может учитывать этого в своем поведении.  2. Не понимает эмоционального состояния других людей, но пытается копировать их поведение;  3. Частично понимает эмоциональное состояние других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении;  4. Понимает эмоциональное состояние других людей, но без посторонней помощи учитывать эти знания в своем поведении не может;  5. Понимает эмоциональное состояние других людей и учитывает эти знания в своем поведении; |
| Превалирующие эмоции в отношениях с людьми | 1. В отношениях с людьми полное отсутствие эмоций.  2. В отношениях с людьми превалируют отрицательные эмоции;  3. В отношениях с людьми наблюдаются как положительные, так и отрицательные эмоции;  4. В отношениях с людьми чаще встречаются положительные, но иногда наблюдаются и отрицательные эмоции;  5. В отношениях с людьми превалируют только положительные эмоции; |
| Инициативность в поведении, общении, взаимодействии | 1. В поведении, общении и взаимодействии инициативность вообще отсутствует.  2.Инициативность в поведении, общении и взаимодействии возникает эпизодически;  3. Инициативность в общении и взаимодействии возникает по настроению;  4. Инициативность в общении и взаимодействии возникает часто;  5. Инициативность в общении, взаимодействии возникает часто, имеет широкий круг общения; |
| Самоконтроль и саморегуляция поведения | 1. Самоконтроль и саморегуляция отсутствует.  2. Понимает, сто нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого;  3. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого самостоятельно;  4. Понимает, может объяснить, почему нужно регулировать свое поведение, но сам не всегда может это сделать;  5. Понимает, может объяснить, почему нужен самоконтроль, всегда регулирует свое поведение; |

7.Иждивенческие настроения

Мониторинг выявляет:

• тенденцию развития мотивационно-потребностных установок личности воспитанника.

Оценка мотивационно-потребностных установок личности воспитанника

(заполняется в сентябре, январе, мае)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | |
| Мотивация к учебе | Мотивация к труду | Исполнение домашних дел | Выполнение поручений старших | Стремление к физиологическим удовольствиям (вкусно поесть, побольше поспать и т.д.) | Выполнение общественной деятельности | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые навыки** |  |
| Мотивация к учебе | 1.Низкий уровень, отказывается выполнять задания  2.Выполняет частично только с помощью педагога  3.Выполняет задания, требуется помощь со стороны взрослого  4.Выполняет самостоятельно, требуется контроль взрослого  5.Выполняет самостоятельно, помогает другим. |
| Мотивация к труду | 1.Низкий уровень, отказывается выполнять поручения  2. Выполняет частично только с помощью педагога  3.Выполняет задания, требуется помощь со стороны взрослого  4.Выполняет самостоятельно, требуется контроль взрослого  5.Выполняет самостоятельно, помогает другим. |
| Исполнение домашних дел | 1.Низкий уровень, отказывается выполнять поручения  2. Выполняет частично только с помощью педагога  3.Выполняет задания, требуется помощь со стороны взрослого  4.Выполняет самостоятельно, требуется контроль взрослого  5.Выполняет самостоятельно, помогает другим. |
| Выполнение поручений старших | 1.Низкий уровень, отказывается выполнять поручения  2. Выполняет частично только с помощью педагога  3.Выполняет задания, требуется помощь со стороны взрослого  4.Выполняет самостоятельно, требуется контроль взрослого  5.Выполняет самостоятельно, помогает другим. |
| Выполнение общественной деятельности | 1.Низкий уровень, отказывается выполнять поручения  2. Выполняет частично только с помощью педагога  3.Выполняет задания, требуется помощь со стороны взрослого  4.Выполняет самостоятельно, требуется контроль взрослого  5.Выполняет самостоятельно, помогает другим |

Направления воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Экологическое** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Познавательное** |
|  |  |  |  |  |

Реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у воспитанников.

Воспитательный результат программы - духовно-нравственное развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

* патриотизма;
* социальной солидарности;
* гражданственности;
* семьи;
* труд и творчества;
* наука;
* традиционных российских религий;
* искусства и литературы;
* природы;
* человечества.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (здесь оставить только те направления, по которым будет работать наша школа, подобрать анкеты).**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, старшеклассниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.