**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**«Михайловская школа – интернат»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Адрес: 150517, Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная, д. 8

Телефон: 94-77-68, факс: +7 (4852) 43-76-02

E-mаil: [shkolainternat@bk.ru](mailto:shkolainternat@bk.ru)

Утверждаю

директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Птицына

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Адаптированная**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«МИХАЙЛОВСКОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(интеллектуальной недостаточностью)**

Составители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кадырова Р.П. | заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  |
| Якубовская С.В. | руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения и физической культуры |  |
| Дмитриева Н.Л. | руководитель МО учителей русского языка и математики, учителей начальных классов |  |
| Комина А.Н. | руководитель МО классных руководителей и воспитателе |  |

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете школы – интерната.

Протокол № 1 от 29 августа 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |
|  |  |  |
| 1. | Аналитическое обоснование программы и цель ее разработки |  |
| 2. | Информационная справка об образовательном учреждении |  |
| 3. | Структура управления школы-интерната |  |
| 4. | Цели и задачи образовательного процесса |  |
| 5. | Содержание основных компонентов учебного плана |  |
| 6. | Учебный план |  |
| 7. | Пояснительная записка к учебному плану |  |
| 8. | Программно-методическое обеспечение образовательной программы |  |
| 9. | Концепция образовательной программы |  |
| 10. | Критерии, показатели реализации образовательной программы |  |
| 11. | Система мероприятий по реализации данной образовательной  Деятельности |  |
| 12. | Основные направления совершенствования образовательной деятельности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Адаптированная***

***общеобразовательная программа***

государственного общеобразовательного учреждения

Ярославской области

« Михайловской школы – интерната»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

( интеллектуальной недостаточностью)

* Конвенции о правах ребёнка;
* Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

* става школы – интерната.

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-  
летних».

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных  
гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеоб­разовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразова­тельным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образо­вательную деятельность по адаптированным основным общеобразователь­ным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоро­вья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

- 11равила противопожарного режима в Российской Федерации, ут­вержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. Х« 390 «О противопожарном режиме».

- Закон Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з «Соци­альный кодекс Ярославской области».

**Аналитическое обоснование программы и цель ее разработки**

На современном этапе социально-экономические и политические перемены выдвинули пред образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

В школе, как и в обществе, сегодня происходят огромные перемены, пересматривается содержание образования, школа пытается увидеть в школьнике сначала ребенка, человека, личность, а потом ученика. Отсюда главным условием для достижения целей развития личности в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития». Воспринимая ребенка таким, какой он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для развития этой личности, с одной стороны, а с другой – предупредить развитие негативного в личности каждого ребенка. В соответствии с этим основой образовательной программы нашего учреждения является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой учреждение берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей, как государства, так и самого ребенка. Перед учреждением стоит сложная задача – создание необходимых условий для обучения и воспитания детей до их полной готовности выхода в самостоятельную жизнь. В конечном итоге, чтобы каждый наш воспитанник, независимо от уровня его возможностей, мог стать человеком общительным, духовно-нравственным, зрелым и развитым, способным найти свое место в жизни. Практическое решение этой задачи – длительный и сложный процесс, если иметь в виду своеобразие психического развития детей с отклонениями в развитии, которые без руководства и помощи взрослого, не могут правильно освоить социальный опыт. Поэтому поиск подходов, наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания составляют ведущую цель образовательной программы нашего учреждения, назначение которой:

* удовлетворить запросы общества и каждого ученика на образовательные потребности;
* обеспечить каждому ученику доступное образование с учетом возможностей и способностей;
* сохранять и укреплять здоровье учеников через создание комфортной благоприятной среды в стенах учреждения.

В своей деятельности школа – интернат руководствуется принципами:

* + гуманизма и демократии;
  + приоритета человеческих ценностей;
  + всестороннего и целостного изучения обучающихся коррекционной школы;
  + учёта индивидуальных особенностей развития;
  + общедоступности и открытости коррекционного образования;
  + тенденциям современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности;

- сбережения здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи специальной (коррекционной)**  **общеобразовательной школы** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Общие с общеобразовательной школой | |  | Специфические | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эмоционального  развития личности | |  | Коррекция нарушений психофизического развития | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Лечебно-профилактическая и  оздоровительная работа | | |
| Формирование научно-диалектического мировоззрения | |  |
|  |  |  |  |
|  | Профессиональная  подготовка | | |
|  |  |  |
| Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности | |  |  |  |  |
|  | Социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей | | |

**Информационная справка об образовательном учреждении**

***ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» VIII вида.***

**Адрес:** *150517, Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная, д. 8.*

**Сведения о кадрах**

*Педагогический процесс осуществляют 18 педагогов:*

*Их них: женщин – 16, мужчин – 2.*

*Из них специалистов:*

* *Учитель-логопед – 1 чел.;*
* *Педагог-психолог – 1 чел.;*
* *Социальный педагог – 1 чел.*

**Образование**

* *Высшее педагогическое – 13чел.;*
* *Среднее-специальное педагогическое – 5 чел.*

**Уровень квалификации:**

* *Высшая квалификационная категория – 3 чел.;*
* *Первая квалификационная категория – 13 чел.;*
* *Без квалификационной категории– 2 чел.*

**Звания и награды:**

* *Заслуженный учитель РФ – 1 чел.*
* *«Отличник народного просвещения» - 1 чел.*
* *Почетный работник общего образования Российской Федерации -2чел.*
* Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

В интернате обучается 39 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

По социальному составу из 39 детей:

* ***Многодетные – 5чел.;***
* ***Находящиеся под опекой – 6 чел.;***
* ***Дети-инвалиды –5 ;***
* ***Полные семьи – 14;***
* ***Неполные семьи – 22.***

**Показатели здоровья на 2016 год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель |  |
| 1 | Уровень и структура общей заболеваемости | 360 |
| 2 | Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребенка | 7,9 |
| 3 | Процент часто болеющих детей | 0 |
| 4 | Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями | 100 |
| 5 | Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной). |  |
| основная | 12 (31) |
| подготовительная | 2154) |
| специальная | 6 (15) |
| 6 | Процент детей, функционально незрелых для обучения | 0 |
| 7 | Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе | 0 |
| 8 | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 39-100 |
| 9 | Распределение детей по группам здоровья: |  |
| IV группа | 6(15.9) |
| III группа | 11 (28,2)%) |
| II группа | 22(56,4%) |

Показатели физического здоровья (обязательные):

Антропометрия:

- длина и масса тела;

- обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия);

- динамометрия;

- спирометрия;

Среднее – 26(67%);

Выше среднего –

Ниже среднего – 13(33%);

Стопа: нормальная – 38(97%), плоскостопие – 1 (3%);

Осанка: нормальная – 32(82%), нарушение осанки – 7(18%), кифоз – 0,

сколиоз – 0;

Болезни эндокринной системы – 24;

Болезни нервной системы – 6;

Болезни глаз – 10;

Болезни уха – 0;

Заболевания органов дыхания –66 (56-ОРВИ);

Заболевания органов пищеварения – 2;

Болезни МПС – 2;

Врожденные аномалии развития – 1;

Болезни кожи – 1;

Болезни опорно-двигательного аппарата – 8;

Болезни ССС – 0;

Психические заболевания – 39;

Травма – 1;

Инфекционные заболевания (энтеробиоз) – 0;

Новообразования – 0.

Школа-интернат – коррекционное учреждение, в котором обучаются дети с диагнозом F-70, F-71 отягощенные различными психическими расстройствами и соматическими заболеваниями. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в нём адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

**Школа-интернат обеспечивает:**

* условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями развития;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
* адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессионально-трудовое обучение;

формирование здорового образа жизни.

- медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения в школе;

- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками;

* - высокий профессионализм педагогов

Учреждение создаёт условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается реализация возрастных возможностей и резервов детей.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные на основе общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Структура управления школы-интерната**

Департамент образования

Ярославской области

Директор

Социальный

педагог

Зам. по УВР

Психолог

Логопед

Зам.

по АХЧ

Учителя

Воспитатели

Медицинский

персонал

Обслуживающий

персонал

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | классы | Аспекты | Цели | Задачи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Адаптационно- | 2-4 кл | Образовательный | Первичная диагностика и | 1. Продиагностировать |
| диагностический |  |  | адаптация, обучающихся к новым | обученность учащихся. |
|  |  |  | условиям учебно-воспитательного | 2. Выявить педагогическую |
|  |  |  | процесса. Обеспечение | подготовленность ребенка |
|  |  |  | преемственности в работе с | к обучению в средней |
|  |  |  | начальной школой. Продолжение | школе на рубеже 2-4 |
|  |  |  | формирования навыков письма. | классов. |
|  |  |  | чтения выполнение инструкций | 3. Формировать основы |
|  |  |  | учителя. Овладение основными | усвоения образовательных |
|  |  |  | навыками счета и измерений | областей: русский (письмо |
|  |  |  | уточнение знаний об окружающем | и чтение), элементарная |
|  |  |  | мире. Активизация словаря, | математика, живой |
|  |  |  | формирование диалогической речи. | мир(развитие речи), |
|  |  |  |  | дополнительных учебных |
|  |  |  |  | предметов. |
|  |  |  |  | 4. Формировать |
|  |  |  |  | коммуникативную |
|  |  |  |  | функцию речи, |
|  |  |  |  | практическое и образное |
|  |  |  |  | мышление эмоционально- |
|  |  |  |  | волевую сферу и |
|  |  |  |  | личность учащегося |
|  |  |  |  | средствами рисования, |
|  |  |  |  | пения, музыки, ритмики, |
|  |  |  |  | физкультуры. |
|  |  |  |  | 5. Скоррегировать |
|  |  |  |  | специфические нарушения |
|  |  |  |  | с помощью |
|  |  |  |  | логопедических занятий, занятий с психологом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  |  | Трудовой | | 1. Ознакомление обучающихся с видами труда.  2. Пропедевтический период трудового обучения и активная профориентационная работа по знакомству с разными профессиями.  3. Изучение психофизических возможностей каждого учащегося, его склонностей и интересов.  4. Приобретение учащимися элементарных знаний и основных приемов работы по различным профилям трудового обучения. | 1. Распределить обучающихся по видам трудового обучения с целью более точного определения подходящего профиля труда.  2. Формирование положительного отношения обучающихся к занятиям по труду в мастерских.  3. Формировать у учащихся организацию умений и навыков работы в мастерской.  4. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на уроке. |
|  |  | Воспитательный | | 1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе первичной диагностики. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к новым условиям жизни, к учреждению научиться жить в нем.  2. Прогноз и конструирование индивидуального развития семейного воспитания обучающихся. | 1. Изучить поведенческие особенности учащихся, их интересы и склонности, зону ближайшего развития.  2. Создать оптимальный школьный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизическим особенностям детей и обеспечивающим их разнообразную развивающую деятельность и общение.  3. Разработать программы индивидуального сопровождения обучающихся с целью наиболее полной личностной самореализации социальной адаптации. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  |  |  | |  | 4. Привить и закрепить санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.  5. Сформировать навыки заботы о своем здоровье и безопасности, о благополучии окружающих людей.  6. Сформировать навыки послушания, умение адекватно реагировать на критические замечания взрослых и сверстников.  7. Изучить с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах  8. Создать в детском коллективе ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность  деятельность и общение приносила ребенку радость.  9. Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству (ребенок хорош, плох, его поступок). |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| Блок  поддержки |  |  |  | |  |
|  |  | Медицинский | 1. Определение исходного уровня состояния здоровья  2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения. | | 1. Определение особенностей онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза.  2. Определение физического развития и степени его гармоничности.  3. Определение психического развития.  4. Определение резистентности организма.  5. Определение функционального состояния организма.  6. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития.  7. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации:  индивидуальный режим, дневной сон, психофизическая разгрузка, фитотерапия, витаминотерапия, стимулирующие лечение ноотропами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  |  | | | Психологический | | 1. Первичная диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся.  2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям. | | 1. Изучить уровень развития познавательных процессов обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление, воображение).  2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей уч-ся.  3. Отследить протекание процесса адаптации.  4. Оказать индивидуальную помощь воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации. | |
|  |  | | | Социальный | | 1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей.  2. Создание системы охранно-защитной социально-педагогической и социально-психологической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей. | | 1. Изучить особенности социального развития детей. Создать условия для преодоления школьной дезадаптации путем выявления «потенциальных зон риска» и «сохранных зон развития».  2. Исследовать социально-экономическое положение семей, условия семейного воспитания  педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей по уровню материальной и духовной  жизнедеятельности, выделения социально-неблагополучных семей выявление детей, нуждающихся в социальной помощи. | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
|  | |  | |  | |  | | 3. Оказать социальную помощь детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска.  4. Создать условия для социального развития обучающихся через включение их в различные виды деятельности социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. 5. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей. | | |
| Основное образование | | | 5-7 классы | | Образовательный | | Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; начальная профессиональная подготовка. | | 1.Обеспечение уч-ся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий. 2.Формирование у обучающихся  средствами образования  практических умений,  способствующих  становлению их  личностных их личностных и коррекции эмоционально-волевой сферы. | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | | | 8-9 классы | |  | | Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний умений, навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, её понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. | | 1 .Сформировать у уч-ся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения . 2.Развивать навыки самостоятельной работы.  3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и в быту.  4. Закрепление ранее изученных знаний в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся | |
|  | | 5-9 классы | | Трудовой | | 1. Формирование у обучающихся  умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения.  2.Нарушение темпов работы и  степени овладения трудовыми  навыками.  3. Прогнозирование создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы-интерната.  4. Профконсультирование обучающихся. Оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний. | | 1. Изучить динамику развития трудовых способностей обучающихся .  2.Обеспечить обучающихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия.  3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность.  4. Формировать профессиональные  навыки. | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
|  | |  | |  | |  | | 1. Обеспечить начальную профессиональную подготовку в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии.  2. Формирование профессиональных навыков  3. Промежуточная аттестация школьников.  4. Сформировать профессиональные навыки. | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
|  | | 5-9 классы | | Воспитательный | | 1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся.  2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.  3. Коррекция поведения и личностного развития. | | 1. С целью организации учащихся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.  2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычки соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.  3. Воспитать потребность здорового образа жизни.  4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.  5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.  6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.  7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижения большей открытости школы-интерната. | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
| Блок  поддержки | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | | 5-9 классы | | Медицинский | | 1 .Мониторинг состояния здоровья учащихся. 2.Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников | | 1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе. 2.Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике.  3. Отслеживание психического развития в динамике.  4. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.  5. Наблюдение за течением хронических заболеваний.  6. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие, ограничение снижения уровня психического развития повышения степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.  7. Диагностика профессиональных возможностей.  8. Заключение о профессиональной пригодности с учетом противопоказаний. | | |

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Школа-интернат соблюдает базисный компонент, необходимый для эквивалентности образования в различных регионах страны.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Для обучения умственно отсталых учащихся 1-4 классов разработаны государственные программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с нарушениями интеллекта носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащимся стать в будущем полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения детей с нарушениями интеллекта усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные следственные связи и закономерности.

**Образовательные предметы 2-9 классов.**

Образовательные области учебного плана представлены государственными программами: по письму и развитию речи, по чтению и развитию речи, математике, музыке и пению, физкультуре, изобразительному искусству, биологии, природоведению, географии, истории, обществоведению.

Родной язык и литература представлены предметами: чтение и развитие речи; письмо и развитие речи.

**Письмо и развитие речи**, как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения данному предмету:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения;

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме.

Изучение **«Грамматики и правописания»** является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все годы обучения изучаются разделяя: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу /простейшие случаи/. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают, более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять деловые бумаги (автобиография, заявление и др.)

На уроках **чтения** обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержания которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

**Математика.** В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, при изучении других предметов, в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия» (устные и письменные), «Величины и единицы измерения», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными инструментами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляется в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяют школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

**Природоведение и биология.** Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья, знакомятся с природой Ярославского края.

**География.** В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны и Ярославской области, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона. Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснить некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

**История.** На уроках истории обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержании курса обществоведения включены в доступной форме сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формированию у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе. Знакомятся с историей родного края.

**Музыка и пение.** Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуре детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из самых привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Отличной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л.С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения её воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействовать на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции: мышление, волю, мотивацию.

**Изобразительное искусство**. Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Дети знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников.

**Физическая культура** имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимися даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. Со 2 по 9 класс в содержание занятий включены различные подвижные и спортивные игры.

**Трудовое обучение.** Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия,

настойчивости, умения работать в коллективе и т.п.);

- уважение к людям;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование тру-

довых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие само-

стоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить

на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно распо-

лагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании ра-

боты, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной

работы, санитарно-гигиенические требования. Кроме этих задач на

уроках труда решаются и специальные задачи, направленные на кор-

рекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа

выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать

логическую последовательность изготовления поделки, определять

приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и ре-

зультатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами;

- работа с проволокой и металлоконструктором;

- работа с древесиной.

**Профессионально-трудовое обучение.** Профессионально-трудовое обучение осуществляется по 2 профилям: столярное, швейное

Обучение столярному и швейному делу в 5-9 классах ведется на основе программ.

В основу подбора учебного материала для 5-9 классов взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программы построены по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда учащиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах. Основное время отводится на темы, цель которых - изготовление изделий, имеющих общественно-полезное назначение.

***Коррекционно - развивающие занятия***

Коррекционно-развивающие занятия включают специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляются на специальных занятиях.

Они представлены:

1. Федеральным компонентом:

- предметы: ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности, имеющие государственную программу;

- индивидуальные и групповые логопедические занятия;

- индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

**Ритмика.** Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** в начальной школе является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. В результате учащиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

**Индивидуальные и групповые логопедические занятия** проводятся с обучающимися 2-4 классов, имеющими наиболее выраженные нарушения речевого развития, которые проявляются как устной, так и письменной речи.

**Индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся с обучающимися 2 -4 классов с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО).** Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 классы) на которых осуществляются практическая подготовка учащиеся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическая направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни. Они обучаются приготовлению пищи. Личной гигиены, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения.

Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

**Учебный план на 2016-2017 учебный год и его обоснование**

Учебный план ГОУ ЯО « Михайловской школы-интерната» на 2016-2017 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) № 29/2065-п от 10.04.2002 г

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение недели.

При составлении учебного плана были учтены возможности образовательного учреждения, особенности психофизического развития обучающихся, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и вводится трудовое обучение по профилям труда.

Русский язык как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории Отечества и обществознания обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения, а также воспитанию у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в младших (2-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и специальные занятия по ритмике. Занятия по развитию речи имеют своей целью коррекцию общего и речевого развития умственно отсталых детей. У них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, математике, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах к коррекционным занятиям относят СБО (социально-бытовую ориентировку), где решается задача практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Учебный план в соответствии с Базисным учебным планом включает образовательные области:

I - общеобразовательные курсы; II - трудовая подготовка; III - коррекционная подготовка, включающая часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе.

Из-за малой наполняемости и нормативного финансирования школы классы объединены в классы-комплекты: 2-3 класс; 7-8 класс.  
 Также объединены классы по следующим предметам:   
 5- 6 кл. для проведения уроков профессионально-трудового обучения

7-8- 9 кл. девочки для проведения уроков профессионально-трудового обучения.

В учебном плане ГОУ ЯО « Михайловской школы-интерната» на 2016-2017 учебный год часы школьного компонента использованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 на введение третьего часа физкультуры в 5 классе,. на введение второго часа физкультуры в 3 классе,.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятий в соответствии с выделенными на это часами учебного плана:

логопедические занятия в 2016-2017 учебном году

начальная школа- 2 -3класс- 4часа;

основная школа-5класс-3часа; 6- 2 часа;7 класс-2часа;

занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по 2 часа во 2-3 классе –комплекте, 1час –в 5 классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

На эти занятия привлекаются дети с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Открыты факультативы:

«Компьютерные развивающие игры» - 5класс-1час, 6-1час, 7-8 класс-1 час, 9 класс-1 час;

«Культура здорового образа жизни» - 5класс-1час, 6класс-1час,7-8класс-1час, 9класс-1час

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о форме и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате» в форме интегрированного зачета

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГОУ ЯО «Михайловской школы-интерната» на 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** |  |  | **Число учебных часов в неделю** | | | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** |
| ***Общеобразовательные курсы*** | | | | | | | |
| 1.Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2.Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3.Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4.Природоведение |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 5.Биология |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. География |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7.История Отечества |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 8.Обществознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 9.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 10.Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11.Физическая культура | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **II. Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Трудовое обучение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 14.Профессионально-трудовое обучение |  |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15Трудовая практика (в днях) |  |  |  | 5 | 10 | 10 | 15 |
| **III. Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 17.Социально-бытовая ориентировка |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18. Ритмика | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого: обязательная нагрузка обучающегося** | 22 | 23 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Факультативные занятия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Максимальная нагрузка обучающегося |  |  | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Всего | 28 | 29 | 33 | 34 | 34 | 32 | 32 |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание образования в школе – интернате определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми на основе Программ для специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида, рекомендуемых Министерством образования РФ и исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы.*

Авторы: А. Айдарбекова, В.Н. Белов, И.А., В.В. Воронкова, И.А. Грошенков, и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение,2013г.

*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы.*

Сборник 1 – (русский (родной) язык, математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение, социально – бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

Авторы: М.Н. Перова, В.И. Сивоглазов, и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Владос, 2014.

*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы.*

Сборник 2 – Профессионально – трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство и др.

Авторы: С.Л. Мирский, Л.С. Иноземцев и др. Под редакцией В.В. Воронковой. М. Владос, 2015.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Реализуемая  учебная программа | Дополнительное  учебно-дидактическое  сопровождение  предмета | Наглядность | Дидактические  комплексы  (тематические  папки) | Дидактические  игры |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Трудовое обучение | 2 | Государственная  типовая программа | Л.А. Кузнецова  Рабочая тетрадь №1,2, Ручной труд, М. Просвещение, 2012г. | Кассы, букв, слогов  дидактические  пособия по составу  слова касса, цифры | 1.Тематическое  планирование  (1кл.)  2.Конспекты  уроков.  3.Таблицы | Загадки,  кроссворды,  ребусы. |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Математика  Русский язык  Чтение  Труд  Развитие речи | 2 | Государственная  типовая программа | Т.В. Алышева Математика 1ч., 2ч. Просвещение 2013г.  Игры и упражнения на  внимание, мышление.  Тетрадь по развитию  познавательных процессов  Тетрадь с математическими  Заданиями, М. Просвещение  2011г; Дидактические игры по русскому языку Э.В..Якубовская Русский язык. М**.** Просвещение 2013г.  Формирование навыков чтения ИРО 2004г  В.В.Воронкова Чтение М. Просвещение 2012г  .С.Ю.Ильина ЧтениеМ.:Просвещение ,2013г.  Л.А. Кузнецова  Рабочая тетрадь №1,2, Ручной труд, М. Просвещение, 2012г  .Е.Д.Худенко, Г.А. Федорова Развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром. М.: АРКТИ, 2013 | Касса  цифры  таблицы  Таблицы  раздаточный  материал | 1 .Тематическое  планирование  (2кл)  2.Конспекты  уроков | Игры для устного счета  Коррекционные игры на развитие фонематического  слуха  Словесные  цифры,  перфокарты  тренировочные  тексты  Дидактические  игры |
| Чтение | 3 |  | Тренировочные тексты  Самара 1995г  В.В.Воронкова Чтение М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2012г.  А.К.Аксенова Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  В.В.Эк Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  Е.Д.Худенко, Г.А. Федорова Знакомство с окружающим миром. М.: АРКТИ, 2013  Л.А. Кузнецова  Рабочая тетрадь №1,2, Ручной труд, М. Просвещение, 2014г |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Русский язык |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Математика |  |
| Развитие речи  Труд |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Чтение  Развитие речи  Труд | 4 | Государственная  типовая программа  Государственная  программа | 1. А.К. Аксенова  Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе;  2. В.Н. Зайцева, Резервы обучения чтения, М. Просвещение 1991г.;  3. Н.Н. Светловская,  Методика внеклассного  Чтения, М. Просвещение  1977г.; 4. Н.Н. Светловская, О.В. Дже, Внеклассное чтение. 5. 1000 загадок  (Н.В. Елкина, Т.Н. Тарабарина, Ярославль, 1977г  6. Т.И. Тарабарина  Н.В. Елкина, Пословицы,  поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль  1996г.  1. Е.Д. Худенко  Практическое пособие по  развитию речи (ч. П)-М 2005;  2.М.Л.Закожурникова Работа над предложением и связной речью в начальных классах М.1962г  3.Речевые секреты (Ладыженская, Никольская), М. Просвещение, 1992г  4. Н.М. Неусыпова,  Развитие речи младших школьников в малокомплектной школе; | 1. Портреты  писателей:  А.С. Пушкин  Л.Н. Толстой  И. Крылов  Н. Некрасов  Д.Мамин-Сибиряк  М. Горький  В. Маяковский  2. Иллюстрации к  русским народным сказкам детских писателей  в 1 кл.,  М. Просвещение  1981г  1. Картины на  печатной основе: овощи, сбор урожая: осень, зима, лето, весна, профессии людей (милиционер,  учитель, шофер. почтальон, строитель.  Домашние животные - (корова. лошадь) | Тематическое  планирование 4  кл. Конспекты  уроков  Дидактические  игры.  Картины.  Портреты  писателей  Тематическое  планирование  конспекты  уроков.  Дидактическое  игры ,картины,  открытки,  карточки по  проверке ЗУН | загадки  скороговорки  Игры и  упражнения на  расширение ориентировки в  окружающем, на  звуковую культуру речи.  Загадки.  Кроссворды. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Математика | 4 | Государственная  типовая программа | Математика - 4 М.Н Перова, Г.М.Капустина,  М. Просвещение, 2002г. | 5. Т.С. Швайко, Игры и игровые упражнения для развития речи, В.В. Гербова, М. Просвещение 1988г;  6.Родной край, В.И.Баранов, И.А. Баунова, Ярославль 1989г., 7. 1000 загадок (Елкина, Тарабарина), Ярославль 1997г.  8. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь, М. Просвет, 2005г.  1. Математика серия «Шаг за шагом М. 1998 (считаем до 100)  2. Математика серия «Шаг за шагом М, 1998г (Считаем до 10)  Москва -98 Математика «Шаг за шагом (таблицы умножения) | Дикие - (волк, лиса, лось, еж.)  2.Открытки  грибы  3.Плакаты по правилам дорожного движения. Схема: части цветка, дерева.  1. Сложение и вычитание (действие первой ступени), 2. Умножение и деление действие 1 ступени, 3.Задачи на  разностное сравнение чисел.  4.Задачи на кратное  сравнение чисел  5.Таблица  Пифагора  6.Единицы массы  7.Прямоугольники  8Углы.  9.Единицы длины. |  | Геометрическое лото.  Слуховые диктанты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Русский язык | 4 | Государственная типовая программа | А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова,  Русский язык, учебник для 4 кл. вспомогательной школы, М. Просвещение, 2002г. | 1. А.К. Аксенова, Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе, М.1994г.  2.1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов (состав. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина, Ярославль 1997г.)  3.Ш.В. Журжина, Н.В. Костромина, Дидактический материал по русскому языку 2кл. общеобразовательной школы.  4.В.В. Воронкова, Обучение грамоте и правописанию в 1-4 кл. вспомогательной школы, М. 1995г. | 10. Комп: сумма, разность произвел, частное  11 .Связь между  результатами  12.Порядок  выполнения  арифметических  действий  13.Насколько одно число больше или меньше другого.  Демонстрационный материал для фронтальных занятий.  Набор словарных слов 4кл.  Самодельные таблицы: гласные, согласные, алфавит, мягкий знак, безударные гласные, звонкие, глухие, согласные. |  | Загадки  Ребусы  Кроссворды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | 5.Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина, Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль, 1996г.  6.П.С. Тоцкий, Орфография без правил, М. Просвещение, 1991г.  7.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста (Венгер, Дьяченко) |  |  |  |
| Русский язык | 5 | Типовая государственная программа | Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. Просвещение, 2012г. | 1.Т.В.Шклярова Справочник для начальных классов 1993 г. 2.Т.Вахрушева Диктанты по русскому языку. 1998г.  З.Ш.В. Журжина, Н.В.Костромина. Дидактический материал по русскому языку 2,3,4 кл.  4.Л.Я.Желтовская, Е.Н. Соколова Дидактический материал к урокам чистописания Зкл.1988г.  5.Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. 1987г.  6.Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 кл. 1992г  7. Н. Г. Галунчикова Контрольные диктанты по русскому языку в 5кл.  8.Г.И.Блинов Сборник диктантов 5 кл. 1992г 9.М.Л.Закожурникова Русский язык 3 кл. | Таблицы:  «Звуки и буквы.  Алфавит», «Состав слова», «Корень», «Приставка», «Окончание»,  «Суффикс», Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных.  Непроизносимые,  согласные, приставка и предлог.  Правописание  приставок.  Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и не одушевленные. | Дидактические комплексы по русскому языку по темам:  1 Предложение- повторение, конспекты, карточки с заданиями, перфокарты.  2. Звуки и буквы.  3.Состав слова. 4.Части речи. 5.Имя существительное. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская,Рабочая тетрадь по русскому языку М. Просвещение, 2004г. | 10.Н.М.Барская Обучение русскому языку в 5 кл.  11.Рабочие тетради по русскому языку:  - имя существительное;  - имя прилагательное;  - глагол;  - состав слов. | Собственные и нарицательные существительные. Число имен сущ. Род имен существительных. Падежи имен сущ. И.П,.Р.П., Д.П., В.П., Т.П., П.П.- вопросы, окончания, 1-е,2-е,3-е –склонения существительных. Предложение. Комплект  словарных слов для 5кл.-50слов.  Карточки опоры по темам: состав слова, имя существительное, предложение, звуки и буквы. | 6.Предложение. В каждом комплекте-папке конспекты каждого урока, с заданиями-карточками, с вопросами, перфокарты, карточки-опоры. |  |
| Чтение | 5 | Типовая  государственная  программа | З.Ф.Малышева,  Книга для чтения  в 5 кл. Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | 1.Книга. Методические  рекомендации к учебнику по чтении в 5кл. вспомогательной школы. 2.Р.Бунеев. Е.В. Бунеева, В океане света (4кл. книга для чтения). | Комплект трудных, незнакомых слов, встречающихся в текстах по чтению для кл | Дидактический  комплекс по чтению по темам:  лето, осень, друзья и товарищи, зима, весна. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | Конспекты уроков с карточками - вопросами. |  |
| Природоведение | 5 | Государственная программа | Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина М.: Просвещение ,2013г. ,2017г.Т.М.Лифанова, Е.Н. Дубровина Рабочая тетрадь по природоведению М.: Просвещение ,2013г  Методическое пособие для учителей с разработкой уроков. | 1 .Т.Д. Нуждина, Энциклопедия «Чудо-всюду», Мир вещей и машин».  2.Т.Д.Нуждина, Энциклопедия «Чудо-всюду, Мир животных и растений».  3.Н.М.Неусынова, Развитие речи младших школьников.  4.А.А.Плешаков, Природоведение»  5. Л.Ф. Мельчаков, Природоведение 3-4 кл.  6.В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи в д/с.  7.Н.В.Новоторцева, Развитие речи школьников через игры.  8.Дитрих, М. Юрмин,  Почемучка.  9.О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель,  Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению, М. Владос, 2004г.  10.О.А. Хлестакова, Г.Ю. Ерошина, Природоведение 5кл., Методическое пособие к учебнику, М. Владос, 2004г. | Плакаты картинки  по темам:  «Москва, её достопримечательности», « Ярославль», «Город и деревня», «Дорожные знаки»,  «Поверхность земли»,  «Термометр», «Полезные  Ископаемые», «Лес», «Обитатели леса», «Растения сада», «Огородные  Растения», «Растительность водоемов», « Зима», «Осень», «Правильная осанка», «Вред курения», «Весна».  Карточки опоры по этим темам для связных ответов на уроках. | Дидактический  комплекс по развитию речи, по  всем темам составлены конспекты уроков, сделаны карточки с заданиями по темам:  «Растительный и  животный мир»,  «Мир вещей»,  «Профессии  людей». |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Математика | 5 | Государственная типовая программа | Математика 5 кл.  М.Н.Перова,  Г.М. Капустина, Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  . | 1 .Математика, серия «Шаг за шагом» Москва -98 (Считаем до 100).  2.Математика, серия «Шаг за шагом», Москва (Первые шаги в геометрии).  3.М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Рабочая тетрадь для 5кл., М. Просвещение, 2008г.  4.М.Н. Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе, М., Владос, 2001г.  5. В.Волина, Праздник чисел, М., 1993г.  6. М.В. Беденко,  Сборник текстовых задач по математике, ВАКО, 2008г.  7.С.Е. Степурина, Математика, (Тематический и итоговый контроль), Волгоград, 2007г.  8. М. Беденко, Математика на каникулах, М., 2010г.  9. Н.Н. Никитина, Математика в пословицах, загадках, стихах, Санкт-Петербург, 2007г.  10. Ф.Р. Залягиндинова, Настольные уроки математики в коррекционной школе 5-9 кл., ВАКО, 2007г.  11. О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 кл, Владос, 2005г. | 1.Математические фигуры.2 Умножение и деление действий, 2 ступени. 3.Задачи на разн. и кратное сравнение.  4. Взаимно обратные задачи.  5. Таблица Пифагора. 6.Письменное сложение.  7.Письменное вычитание. 8.Единицы массы.  9.Единицы длины  10.Прямоугольник  11.Углы. 12.Единицы длины.13.Связь между результатами и компонентами.  14.Порядок выполнения арифметических действий. 15.На сколько больше или меньше числа.  16.Во сколько раз одно  число больше или меньше другого.  17.Для проведения математических игр.  18.Нахождение цены неизвестного компонента. | Геометрия 5 кл., 1998г. | Геометрическое лото.  Слуховые диктанты.  Зрительные диктанты.  Что изменилось. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Столярное  дело | 5 | Государственная  типовая  программа 1989г. | Б.А.Журавлев,  Столярное дело,  5 кл., М.Просвещение, 1992г. |  | Стенды  Предметная карта  Самодельные  таблицы -11  Стенды | Соединение деталей с помощью шурупов.  Строгание рубанком. |  |
|  |  |  |  |  | Предметная карта  Стенды  Предметная карта  Самодельные  таблицы - 31  Предметная карта  Самодельные  таблицы - 20  Стенды  Предметная карта | Пиление древесины.  Склеивание.  Угловое серединное, соединение брусков вполдерева.  Криволинейное  Пиление. |  |
| Швейное  дело | 5 | Государственная  типовая  программа | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Технология  Швейное дело, М. Просвещение, 20016г. | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Рабочая тетрадь по швейному делу, 5 класс, М. Просвещение, 2006г. |  |  |  |
| Русский язык | 6 | Государственная  типовая  программа | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 кл. Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | 1 Л.Н. Ефименкова,  Коррекция устной и  письменной речи учащихся начальных классов 1991г.  2.Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина, Дидактический материал по русскому языку 3,4 кл. 1990г. 3.А.К.Аксенова, Методика обучения русскому языку во | Комплект словарных слов для 6 кл. 50 слов  Таблицы на темы:  1. Множественное число имен сущ-х, И.п,Р.п,Д.п,В.п.Т.п П.п | Дидактический  комплекс по русскому языку в 6 кл. Темы: Имя сущ.. Мн.ч. имен сущ-х. Имя прилагательное.  Предложение.  Обращение.  Конспекты |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вспомогательной школе.  4. Л. А. Виноградова, А.Н.Горчак, Сборник текстов для изложений.  5. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич, Обучение русскому языку в 6 кл. вспомогательной школы.  6. Н.Г. Галунчикова, Контрольные работы и диктанты по русскому языку в 5 кл. 7.Г.И.Блинов Сборник диктантов 6 кл. 1992г.  8. Рабочие тетради по русскому языку:  - имя существительное;  - имя прилагательное;  - глагол;  - состав слов. | вопросы, окончания сущ.мн.ч.  2. Имя прилагательное: изменение по родам,  изменение по числам, склонение прилагательных м. и ср. рода, И.п. и В.п. м. и ср.р., Р.п.м. и ср.р. Д.п.м. и ср.р.,Т.п. прил.м. и ср.р., склонение прилаг. ж.р., Д.п, П.п. прилаг. ж.р., Т.п. прилаг. ж.р. В.п. прилаг.  ж.р. В и Т.п. прилаг. ж.р., Склонение прилаг. во мн. Числе. 3.Предложение.  4. 0бращение Карточки -опоры по вышеуказанным темам. Рабочие тетради по русскому языку по темам. Состав слова. Части речи, Звуки и буквы, Предложение, Морфология. Имя существительное по 11 штук на каждого учащегося. | уроков.  Карточки с заданиями по вышеуказанным темам. |  |
| Чтение | 6 | Государственная  типовая  программа | И.М. Бгажнокова,  Е.С. Погостина,  Учебник для 6 класса вспомогательной школы, М. Просвещение, 2013г. | А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Методические рекомендации к учебнику чтения 6 кл. вспомогательной школы 1996г. | Комплект трудных незнакомых слов, встречающихся в рассказах, стихах, статьях. | Дидактические  комплексы по  темам:  «Отечество», |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | «Моя Родина», «Осень», «Зима», «История», «Страны», « Про  отвагу», «Дом и  честь», «Весна», «8-е марта - женский праздник»,  «Космонавтика»,  «Лето». |  |
| География | 6 | Государственная  программа | Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина, | 1.Пороцкая Т.И., | Таблицы на  печатной основе: | Тематическое  планирование. | Загадки.  Кроссворды. |
|  |  |  | География. Учебник для 6кл.  вспомогательной  школы, М. Просвещение, 2013г.Приложение к учебнику, М. Просвещение,2013г. | Обучение географии во вспомогательной школе М. Просвещение 1977г.  2.Катографическая наглядность // Дефектология, №2 1987г.  З.Капустин А.И.,  Коррекционно-развивающие функции наглядности в обучении учащихся вспомогательной школы // Дефектология №2 1978г.  4.Вартаньян Э.А. История с географией - Каменск- Уральский Свердловской обл. 1996г. | - ориентирование по компасу;  - ориентирование по  местным признакам;  - равнина холмистая;  -равнина плоская;  -горы;  -болото;  -река;  - овраг  Схемы самодельные:  - пояса освещенности  - береговая линия  Карты:  - физическая карта полушарий; | Конспекты уроков.  Схемы.  Картины.  Карты.  Атласы.  Словарные слова.  Карточки для  проверки ЗУН. | Коррекционные  Упражнения. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | 5.Родной край (Рассказы о природе Ярославской области) Баранов В.И. | - физическая карта  СССР;  Атласы:  3 кл. общеобразовательной школы;  - план местности и условные знаки;  - великие географические  открытия;  Портреты:  Беллинсгаузен,  Лазарев. |  |  |
| Биология живая - природа | 6 | Государственная  типовая  программа | Неживая природа  Н.В.Королева,  Е.В. Макаревич  М. Просвещение, 2012 г. |  | Рабочая тетрадь по естествознанию.  Тема: Воздух  1.Таблицы  2. Иллюстрации | Папки  поурочного  планирования -5  Карточки -25 | Тетради -7  Кроссворды,  ребусы, |
|  |  |  |  |  | 3.Спички  4.Свеча  5.Почва, сахар  6.Проколотый мяч  Тема: Полезные ископаемые;  Каменный уголь -  образцы;  Мрамор – образцы;  Гранит, кирпич;  Цветной металл -  образцы;  Песок, глина, цемент;  Коллекция удобрений;  Иллюстрации  Тема: Почва.  Виды почв. | Папки  поурочного планирования -3  карточки -10  Папки  поурочного планирования-4  Карточки 34 | Занимательные  вопросы -  развивающего  характера,  Плешаков 100 и  ещё 14 заданий  по природоведению |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Столярное  дело  Швейное  дело | 6 | Государственная  типовая  программа  2015г. | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Технология  Швейное дело, М. Просвещение, 20017г. | 1 .Учебные задания по труду (для программированного  обучения). | 1.Таблицы и плакаты:  №13 – древесные породы  №14- приготовление резинового клея  №20 – склеивание брусков в притирку  №1 - противопожарная  безопасность  №16 – столярные соединения  №9-организация рабочего места  №29-способы раскроя материала  №5 –точение цилиндра на токарном станке. | Папки поурочного планирования -2  Карточки -23  1. Долбление сквозных гнезд.  2.Угловое серединное соединение на сквозной шип.  3.Угловое концевое соединение на открытый,  сквозной шип.  4. Склеивание. | Кроссворд по  столярным инструментам. |
|  |  |  |  |  | 2. Стенды:  - пиломатериалы  -породы древесины  -соединение столярных изделий - правила т/б при работе на токарном станке. | 5.Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной.  6.Непрозрачная  отделка столярных изделий.  7.Токарные работы. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Математика | 6 | Государственная типовая программа | Г.А.Капустина, М.Н.Перова,  Математика кл.6, М. Просвещение, 2013г. | 1.Математика «Вычисление в пределах тысячи», под ред. Гейдман, М., 1998г. 2Математика «Числа от нуля до миллиона», Кукарцева, М., 1998г.  3.Математика Действие с многозначными числами. Кунврцева, М.,1989г. 4.Математика «Первые шаги в геометрии, Шарыгин, 1998г.  5.Математика, Учимся считать и думать», Шарыгин, М.,1998г.  6. «И учеба, и игра Математика» Тарабарина, 1997г.  7.»Волшебные фигуры», Гаврина,1998г.  8.Развитие логического мышления детей. Тихомирова, М.,1995г.  9. Математика для начальных классов, Пахомова, М. 1999г. 10. Изучаем математику, Фридман, М.,1995г.  11 Внеклассная работа по математике. М.,1997г.  12. Н.Т. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь для 6 класса, М., Просвещение, 2012г.  5. В.Волина, Праздник чисел, М., 1993г.  6. М.В. Беденко, | 1. Взаимно-обрат­ные задачи в 2-х действиях.  2. Переместительный  закон сложения и умножения.  3. Таблица Пифагора.  4. Письменное сложение.  5. Письменное вычитание.  6. Виды многоугольника. 7. Единицы массы. 8.Единицы времени.  9. Прямоугольники.  10. Углы.  11.Решай задачу так.  12.Связь между результатом и компонентом.  13. Порядок выполнения арифметического действия.  14.Сложение имен числительных.  15.Вычитание имен числительных.  16.Алгоритм решения задач на движение.  17. Виды треугольника.  18. Для проведения математических игр.  19. Решение задач на нахождение кол-ва цены, стоимости.  20. Нахождение неизвестных компонентов. | Геометрия -1999г.  Математика-  1999г. | Сложи квадрат. Геометрическое лото.  Слуховые диктанты.  Зрительные диктанты.  Что изменилось.  Кроссворды. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Сборник текстовых задач по математике, ВАКО, 2008г.  7.С.Е. Степурина, Математика, (Тематический и итоговый контроль), Волгоград, 2007г.  8. М. Беденко, Математика на каникулах, М., 2010г.  9. Н.Н. Никитина, Математика в пословицах, загадках, стихах, Санкт-Петербург, 2007г.  10. Ф.Р. Залягиндинова, Настольные уроки математики в коррекционной школе 5-9 кл., ВАКО, 2007г.  11. О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 кл, Владос, 2005г. |  |  |  |
| История  Отечества | 7 |  | Б.П.Пузанов, О.Н.Бородина,  М. Владос, 2016г  Рассказы по родной истории 5кл. основной школы,  М. Просвещение,  1993г.  Н.И. Ворожейкин, М.Соловьев  М.Т., Стеденкин  И.М., Лебедева  Л.К., Ермолаева  Л.П., Разбегаева С., Петербург, 1993г. | 1.История России в 1 полов. Х1Хв., Шаг за шагом пособие для учащихся основной школы.  2. Книга для чтения по Истории СССР, ХIХ в. Просвещение 1989г. пособие для учащихся, Антонов В.С, Огнянов М.Б.  3.Книга для чтения по истории СССР с  древнейших времен до конца XVIIIв. 7 кл. пособие для уч-ся основной школы, | 1. Династия Романовых.  2. Ледовое побоище.  3.Схема присоединения к  Московскому княжеству  4. Карты  - Борьба народов нашей страны с иноземными  захватчиками.  - Отечественная война 1812 г.  5. Раскладушка  «Развитие крепостничества в России». | Папка «Единая  Русь»  XV-XVIII в. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | М., Просвещение, 1974г.  4. Атлас истории 8кл. основной школы - 20экз. |  |  |  |
| Биология | 7 | Государственная  Программа | Учебник,  Биология,  Н.В.Королева,  Е.В.Макаревич,  2012г. | 1. Статьи, вырезки,  иллюстрации из журнала «Юный натуралист».  2. Гербарий:  - основные группы растений;  -по морфологии растений;  3. Модель - аппликация:  - размножение мха;  - размножение папоротника;  - размножение сосны;  Рабочая тетрадь по  естествознанию 7 кл.  для вспомогательной  школы «Карта природные зоны». | Общее знакомство с цветковыми растениями.  Тема: Цветок самодельная аппликация, строение цветка. Таблицы.  Тема: Семя самодельная  аппликация.  Строение семени пшеницы, фасоли.  Таблицы - 6  Тема: Корень кодотранспорант.  Тема: Лист.  таблицы- 6  Тема: Стебель.  Таблицы -5  Многообразие растительного мира.  Тема: Бактерии.  Тема: Грибы.  Таблицы -3 муляжи  различных грибов  Тема: Мхи. Папоротники. Таблица -3  Тема: Голосеменные.  Лес – богатство нашей Родины.  Таблицы -7 | Папки - поурочное планирование;  Карточки для  лабораторных -  24;  Папки - поурочное планирование -3;  Карточки для  лабораторных  работ-15;  Папки- поурочное планирование- 4;  Карточки для  лабораторных  работ-20;  Папки- поурочное планирование - 1;  Папки - поурочное планирование – 3;  Карточки -15;  Папки - поурочное планирование -2;  Карточки 10 | Тетради-10.  Кроссворды.  Ребусы. Загадки  развивающего  характера.  А.А.Плешаков,  Зеленые страницы, Д. Уокер, Семена луковицы, споры, занимательные  факты, практические задания.  Серия «Моя первая книга о  Природе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | Цветковые растения.  Тема: Злаки лилейные.  Таблица -5  Тема: Крестоцветные.  Пасленовые.  Таблица -3  Тема: Бобовые, маревые  Таблицы - 2  Тема: Тыквенные.  Сложноцветные.  Таблицы  Тема: Розоцветные  Таблицы -3 | Папки - поурочное планирование – 4;  Папки - поурочное планирование – 8;  Карточки -10;  Папки - поурочное планирование – 4;  Карточки -10;  Поурочные папки, карточки- 9;  Поурочные папки -3;  Карточки -8;  Папки планирование – 5;  Карточки -5. | - деревья, цветы. М. Аспиз, Чудо-листья, Ф.Лев «Для чего деревьям листья».  Хрестоматия по ботанике - 1000  загадок. Популярное пособие для родителей и  педагогов. |
| Русский язык | 7 | Государственная  типовая  программа | Н.Г. Галунчикова,  Э.В.Якубовская,  «Русский язык», Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | 1.Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы (метод, рек.)  2.Т.Вахрушева, Е.Попова, «Сборник упражнений по русскому языку»,  3. А. Нарушевич, Е.Попова, Тексты по русскому языку.  4.Т.Ю.Угроватова,  «Подсказки на каждый день русский язык» | Печатные таблицы:  № 6,43,44,45,46, 47  Подготовленные в кабинете:  - раскладушки;  - раздаточный материал;  - опорные картинки. | Материал для  проведения лабораторных работ – папки - 6; |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | 6 кл 1-2 п./г.  5. В.П. Свириденко, «Сборник упражнений по рус.яз. 5-8 кл. вспомогательная школа, М. Просвещение, 1969г. |  |  |  |
| Чтение | 7 |  | Аксенова А.К. Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г |  |  | Разработка осенней экскурсии в природу.  По темам:  - состав слова  - имя существительное  - имя прилагательное  - местоимение  -глагол  -предложение | Загадки  Кроссворды  Ребус ы |
| География | 7 | Государственная  типовая  программа | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина,  Физическая география СССР,  Учебник для 7кл.  вспомогательной  школы, М. Просвещение 2013г. | 1. Пороцкая Т.И., Обучение географии по вспомогательной школе, М.Просвещение,1977г.  2.Вартаньян Э.А., История с географией -Каменск – Уральский Свердловская, обл.1996г. 3. Родной край (Рассказы по природе Ярославской области, Баранов В.И., Баунова Н.И. – Ярославль, 1989г.  4. География в таблицах справочное пособие Климанов В.В., М.1997г.  5.Карты природы нашей Родины. | 1.Таблицы на печатной основе:  - Арктика  - Тундра  - Смешанный лес  - Тайга, степь  - Пустыня, горы  2. Предметные картинки: деревья, растения, животные.  3. Гербарий для начальной школы.  4. Карты:  - физическая карта  полушарий;  -карты природных зон СССР;  - словарь новых терминов. | 1 Тематическое планирование.  2.Тематические папки:  - лесная зона;  - степь;  - пустыня;  - Ярославская  область;  3. Карточки для проверки ЗУН учащихся.  4. Словарь.  5. Таблицы.  6. Гербарий. | Кроссворды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Книга для чтения  по физической географии.  6.По родной стране Книга для чтения по физической географии, Шибанов А.А.,  1986г. |  |  |  |
| Столярное дело | 7 | Государственная  типовая  программа | Б.А. Журавлев, «Столярное дело 7-8 кл., М. Просвещение, 1993 г. | Обучающие-контролирующие программы по курсу «Столярное дело в 7 классе». | 1.Таблицы:  № 9-Организация  рабочего места;  № 4-Ящичное соединение;  № 21-Виды ремонта;  № 30-Строение древесины;  № 13 древесные породы;  №16 столярные соединения;  № 31 -Заточка ножа рубанка;  № 11- сверление отверстий на заданную глубину;  №26 - обработка криволинейных кромок;  № 23 Дефектная ведомость.  2. Стенды:  - породы древесины;  - пиломатериалы;  - соединение столярных изделий. | «Угловое концевое соединение на ус».  «Угловые ящичные соединения».  Изготовление разметочного инструмента. Заделка пороков и дефектов древесины. Токарные работы. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Швейное дело | 7 |  | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, М. Просвещение,  2017г. |  |  |  |  |
| Математика | 7 |  | Т.В. Алышева, М., Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  . | 1. В.Волина, Праздник чисел, М., 1993г.  2. М.В. Беденко,  Сборник текстовых задач по математике, ВАКО, 2008г.  3.С.Е. Степурина, Математика, (Тематический и итоговый контроль), Волгоград, 2007г.  4. М. Беденко, Математика на каникулах, М., 2010г.  5. Н.Н. Никитина, Математика в пословицах, загадках, стихах, Санкт-Петербург, 2007г.  6. Ф.Р. Залягиндинова, Настольные уроки математики в коррекционной школе 5-9 кл., ВАКО, 2007г. |  |  |  |
| Русский язык | 8 | Государственная  программа | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык» Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы, (медицинские  рекомендации), Б.Б.Белявский,  Г.С. Купцова, 1993г.  Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И., «И учеба, и игра, русский язык» Т.Вахрушева, Е.Попова, | Печатные таблицы:  № 46,47 -- таблицы, изготовленные в кабинете.  - раскладушки;  - раздаточный материал;  - опорные карточки. | По темам:  1.Состав слова. 2. Имя существительное.  3. Имя прилагательное.  4. Личные местоимения.  5. Глагол.  6. Предложение. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | «Сборник упражнений по русскому языку». А Нарушевич, Е.Попова  «Тесты по русскому  языку». Т.Ю. Угроватова, «Подсказки на каждый день», русский язык в 6 кл.  I -II п/г.  В.П. Свириденков,  «Сборник упражнений по русскому языку 5-8 кл. вспомогательной школы, М. Просвещение 1969г. |  |  |  |
| Чтение | 8 | Государственная  программа | З.Ф.Малышева,  «Книга для чтения, Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  В.В.Воронкова,  М. Владос, 2012г. | И.Г. Гаркунова, К.Т. Голенкина, «Задание по чтению для уч-ся м/к школ 2 класс»,  Хрестоматия по детской литературе, Чтение в 3 кл. | Портреты писателей.  - д/п Русские писатели  и поэты о родной природе;  - д/п Путешествие по  русскому краю:  - таблицы  - внеклассное чтение  - словарные слова | Чтение 8 класс |  |
| География | 8 | Государственная  программа | География материков, Т.М.Лифанова, Соломина, Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | Пороцкая Т.И., Обучение географии во  вспомогательной школе, М. Просвещение, 1977г.  2.Вартаньян, История с географией - Каменск- Уральский Сверд. обл., 1996 г.  3. Родной край (Рассказы по природе Ярославской обл.), В.И. Баранов, И.И. Баунова  и др. – Ярославль 1989г.  4.Воскобойникова СМ., Дегтеревский В.К., География | Таблицы на печатной  основе: слоны, тигры, обезьяны, львы.  Карты:  - физическая карта полушарий, Европа, Евразия, Политическая карта, Африки, Физ.карта северной Америки,  физ.карта Южной, Америки, Арктика, Зоогеограф. карта мира,  Политич. карта мира. | 1 Тематическое планирование.  2.Тематические папки:  - Северная  Америка  - Южная Америка  - Евразия  - Антарктида  - Африка  - Украина | Кроссворды,  коррекционные  упражнения,  ребусы. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Ярославской области – Ярославль, 1971г.  5. Баранов В.Н., Белоусов Ю.А., География Ярославской обл., Ярославль, 1993г.  6. О.К. Разумовская,  Козловский Е.Г.,  Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды, Ярославль, 1997г.  7.Максаковский В.П.,  Географическая картина мира, Ярославль 1996г.  8..Кондаков А.И., и др.  Разные страны - разные нравы. Путешествие по городам и странам мира, М.1993г  9. «Глобус» - альманах М., 1961,1964,1965г.  10. Агапов С.В. и др.,  Географический словарь, М. Просвещение, 1968г. | 3. Атласы материков и  океанов 7 кл. общеобразовательной школы  4. Схемы: самодельные  схемы освещения и поясов освоения Земного  шара.  5. Глобус.  6. Иллюстрации с животными и растительностью  Земного шара. | - Беларусь  - Молдова  - Закавказье  - Казахстан  - Средняя Азия  - Прибалтика  3.Карточки по  проверке ЗУН  учащихся.  4. Карта  5. Атласы  6. Учебники  7. Иллюстрации  8.Таблицы  9.Схемы. |  |
| Математика | 8 | Государственная  типовая  программа | Эк В.В., Математика, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | М.Н.Перова, «Методика преподавания математики в коррекционной школе», М., Владос, 2001г. В.В.Волина, «Праздник чисел», изд-во «Знамя», М..1994г. М.Н.Перова, В.В. Эк, «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе», М., Просвещение 1992г. Изучение геометрического материала в 5-6 кл., В.Волина, Праздник чисел,  М., 1993г. |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | М.В. Беденко, Сборник текстовых задач по математике, ВАКО, 2008г., С.Е. Степурина, Математика, (Тематический и итоговый контроль), Волгоград, 2007г.  М. Беденко, Математика на каникулах, М., 2010г., Н.Н. Никитина, Математика в пословицах, загадках, стихах, Санкт-Петербург, 2007г.,  Ф.Р. Залягиндинова, Настольные уроки математики в коррекционной школе 5-9 кл., ВАКО, 2007г.  СКОШ VIII вида, М., Владос, 2005г.  Т.В. Алышева, Рабочая тетрадь по математике, 8 кл., М., Просвещение, 2004г.  М.Н. Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе, М. Владос, 2001г. |  |  |  |
| Биология - животные | 8 | Государственная  типовая  программа | Учебник «Животные» А.И. Никишов,  А.В.Теремов, Учебник для бщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | Статьи, вырезки, иллюстрации из журнала «Юный натуралист», Модель-аппликация «развитие хордовых» | Тема: «Насекомые»,  таблицы -3+3;  коллекции – 4;  кодотранспорант-2;  Тема: «Рыбы»,  таблицы -2;  влажные препараты – 2;  кодотранспорант -1.  Тема: «Земноводные» | Папки поурочного планирования – 10;  карточки – 42;  папки поурочного планирования -8; | А.А.Плешаков,  «Зеленые страницы», серия  «Мир природы»: |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | таблицы -2;  скелет -1;  кодотранспорант-1;  влажный препарат-2.  Тема: «Пресмыкающиеся»  таблицы -1;  влажный препарат -1.  Тема: «Птицы»  таблицы-4;  влажный препарат-2;  аппликация-1;  кодотранспорант-1.  Тема: «Млекопитающие»  таблицы -4;  скелет-2;  влажный препарат-2;  кодотранспорант-1;  динамическое пособие -1  Тема: «Сельскохозяйственные животные»  таблицы -7. | карточки-65;  папки поурочного планирования – 5;  карточки-84;  папки поурочного планирования -5;  карточки-24;  папки поурочного плпирования-12;  карточки-55;  папки поурочного планирования – 14;  карточки – 65;  папки поурочного планирования-6;  карточки -17; | кошки, киты и  дельфины, рыбы, рептилии.  Ф.Оммани, «Рыбы», А.Карр  «Рептилии»,  Э.Н.Голованова,  Ю.Б. Лукинский  «Гнездо-дом»,  Книга для чтения по зоологии  серия «Моя первая книга»,  «Мои любимцы», «Рыбы».  1000 загадок -  пособие для родителей и педагогов. |
| Столярное дело | 8 |  | Б.А.Журавлев, Столярное дело 7-8 класс, М.  Просвещение, 1993г. |  | Таблицы № 8  Предметная карта  Таблицы №29  Предметная карта  Таблицы №1 | Заточка пил;  Раскрой древесных материалов;  Безопасность |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Швейное дело | 8 |  | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, М. Просвещение,  2016г. |  | Таблицы № 21  Таблицы №24  Оборудование  Таблица №27 | труда при организации столярных работ;  Ремонт школьной мебели;  Деревообрабатыва-  ющие станки и приспособле­ния к ним;  Точность обработки. |  |
| История  России | 8 |  | . Б.П. Пузанов, ОИ. Бородина, Владос, 2012г.,2016г. | История России, курс лекций XIX-XXв. пособие для студентов 1994г.  Брянск, Б.Ф. Леванова, Атласы по истории СССР -10 экз. Рассказы по родной истории, 5 кл. основной школы, М. Просвещение, 1993г |  | Подборка иллюстраций и картинок по теме: «Революционная Россия»,  Карта - Иностранная интервенция и гражданская война  1919-1920гг. | Папка «Великая Отечественная война» 1941-1945гг. |
| Столярное  дело | 9 | Государственная  типовая  программа |  | Л.Н. Крейндлин,  Столярно-плотничьи и паркетные работы,  М., 1997г. | Таблица № 26  Предметная карта  Таблица №7  Таблица №32  Предметная карта  Таблица №30 | Обработка наружных и внутренних  криволинейных поверхностей древесины,  циклевание, отделка |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | поверхности деталей из древесины, сведения о  трудовом законодательстве. |  |
| Математика | 9 | Государственная  типовая  программа | Математика, 9кл. М.Н.Перова, М.,  Просвещение, 2012г. | 1. Математика. Вычисление в пределах 1000 п.р. Гейдмен, М 1998г.  2. Математика, Учимся считать и думать Шарыгин, М.1998г  3. Математика Числа от нуля до миллиона Кукарцев М. 1998г.  4. Математика. Действие с многозначными числами, Кукарцева М.1998г.  5. Изучаем математику, Фридман, М.1995г.  6. Развитие логического мышления детей, Тихомирова, «Лайнер», 1995 г.  7. В.Волина, Праздник чисел, М., 1993г.  8. М.В. Беденко,  Сборник текстовых задач по математике, ВАКО, 2008г.  9.С.Е. Степурина, Математика, (Тематический и итоговый контроль), Волгоград, 2007г.  10. М. Беденко, Математика на каникулах, М., 2010г. | Площадь прямоугольника;  Объем прямоугольника; Когда не изменяется сумма;  Произведения;  Задачи на движение навстречу;  Четыре задачи на движение;  Таблица Пифагора;  Решай задачу так;  Таблица для решения задач на движение;  Умножение дробей. | Геометрия 1999г.,  Математика, 9, 1999г |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Н | 11. Н.Н. Никитина, Математика в пословицах, загадках, стихах, Санкт-Петербург, 2007г.  12. Ф.Р. Залягиндинова, Настольные уроки математики в коррекционной школе 5-9 кл., ВАКО, 2007г. |  |  |  |
| Чтение | 9 | Государственная типовая  программа | Авторы составители,  Аксенова, Шишкова  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г  . |  | Тематические папки:  Рисунки с выставки;  Иллюстрированные художественные картинки |  | Литературное лото б/н |
|  |  |  | . |  | к произведениям №42;  Портреты русских писателей № 41. |  |  |
| Биология е  человека | 9 | Государственная типовая  программа | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырев .  Учебник «Человек», М., Просвещение, 2013г. | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырев, Рабочие тетради по естествознанию для вспомогательной школы, М., Просвещение, 2012г.,  Вырезки и иллюстрации, статьи из журнала «Здоровье»;  М.И. Кузнецова, Учебное пособие для специальных коррекционных общеобразовательных школ 8 вида, Ярославль, 2010г. | Тема: Общий обзор строения человека, Таблица №6;  Тема: Опора и движение, Таблица №7;  Скелет человека -1;  Тема: Кровь и обращение, Таблицы -7;  Тема: Дыхание, Таблицы -3;  Тема: Пищеварение, Таблицы -3; | Папки поурочное планирование -12  Карточки -34  Поурочное  планирование  Карточки-34  Папки поурочное планирование -7 Карточки -36 | Самостоятельные Тетради -10 Кроссворды Шарады, загадки Занимательные вопросы. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | Тема: выделение Рельефная таблица Строение почек-1  Тема: Кожа,  Таблицы -2  Тема: Нервная система, Таблицы -2, Муляж головного Мозга;  Тема: Органы чувств,  Таблицы-4;  Тема: Охрана здоровья людей, Таблица-1. | Папки поурочное плпнирование-6,  Карточки-12  Папки поурочное планирование  13,5  Карточки -50  Поурочное планирование-2  Карточки-10  Папки поурочное планирование-2  Карточки-7  Папки поурочное планирование-8 Карточки-12  Папки поурочное  планирование-7  Карточки-26  Папки поурочное планирование-2 Карточки-10 | Развивающего характера.  Книга для чтения по анатомии.  Рентгеновские снимки: черепа, кисти, стопы, суставы, легкие. |
| История | 9 | Государственная  типовая  программа | Б.П. Пузанов, ОИ. Бородина, Владос, 2012г., |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «История Отечества», С.П., Образование 1993 г.,  Б.П. Пузанов,  О.И.Бородина, «Владос», 2012г. |  |  |  |  |
| История родного края | 9 |  |  | И.Ковалев, Ярославский край на уроках истории, пособие для учителей ср. школы 7-10 кл., Я., 1974г. |  | Карта Ярославской области 1984г.,  Стенд  Ярославль.  Страницы  истории.  Схема. | Папка «История  Ярославского  Края. |
| Обществоведе­ние | 9 |  |  |  |  | Права и обязанности работника. Стенд.  Изучаем законы. |  |
| Швейное дело | 9 |  | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело», , Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | Изготовление моделей платья по журналам мод «Легкая индустрия», Полинова, Безуглая, Москва 1998г.  2. «Шейте сами», Юдина,  Евтушенко, 2000г.  3. «Красиво и модно», М.2002г.  4. «Обработка тканей» 9-10 кл., М., Просвещение, 1986г.  5. Методика трудового обучения (обслуживающий труд). |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | 6. Энциклопедия шитье и рукоделье Москва 2000г.  7. Школа лоскутной техники  8. Костикова Культура и традиции 1999г  9. «Вышивая крестом», альбом, 2001г. |  |  |  |
| География | 9 | Государственная  типовая  программа | Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина, , Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | 1. Пороцкая Т.Н., Обучение географии во вспомогательной школе, М., 1977г.  2. Вартаньян Э.А., История с географией-Каменск- Уральский.  3. Воскобойников С.М., Дектеревский В.К., География, Ярославской обл.- 1971г.  4. Баранов В.Н., Белоусов,  География, Яр.обл-1993г.  5. Климанов В.В., География в таблицах справочное пособие, М. 1997г.  6. География России учебник для 8-9 кл., (Даринский А.В. и др.)  7. Е.Н.Семинцев, «Экономическая и социальная география России», Ярославль, 1998г.  8. Ром В.Я., Дронов В.П., География России: население и хозяйство 9 кл., Учебник для общеобразовательной школы, М.Дрофа 1996г. | 1. Схемы:  - самодельная  -карта экономических районов России,  -отраслей промышленный  -словарь  2. Таблицы печатные -трудовая занятость, населения страны, отрасли народного хозяйства  3. Карты:  Восточная Сибирь и Дальний Восток; Администра­тивная карта СССР.  4. Атласы: Карта учебника Даринского Географ. России.  5.Открытки с городами. | Тематическое планирование. Конспекты уроков.  Словарь.  Схемы.  Карты.  Карточки  для проверок  ЗУН.  Открытки с городами.  Тематические папки. Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце. | Задачи. Кроссворды, Коррекционные упражнения. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | 9. Агапов СВ., Географический словарь М., Просвещение, 1968г.  10. Максаковский В.П.,  Географическая картина, Ярославль, 1996г. |  |  |  |
| Русский язык | 9 | Государственная  типовая  программа | .Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017г | Т.В. Шклярова, Справочник для начальной школы;  Справочник «Пиши правильно», книга «Дидактический материал по русскому языку 1-4 кл. начальная школа»; Орфографический словарь, Сборник  диктантов 1-9 кл. | Таблицы на печатной основе по теме:  морфология, синтаксис, книжка-раскладка, имя существительное, глагол, не с глаголом, спряжение, имя прилагательное;  Конверты: состав слова, звуки и буквы,  предложения, словарь;  Зрительный диктант:  глагол как часть речи,  местоимение,  имя прилагательное,  рассказ по картинке;  Тематические папки:  морфологический разбор, самостоятельные части речи, контрольные работы 4-9кл.,  Классные папки-памятки: материал для изложений 4-9кл., материал для обучения сложному предложению, раздаточный материал по частям речи. | Тематическое  планирование  Поурочное  планирование и раздаточный материал  -звуки, буквы  -состав слова  части речи  Имя прилагательное  Местоимение,  Глагол. | 1 Шарабан  2. Угадай-ка  (собери различные картинки)  3. Занимательная грамматика  (папка №3)  - альбом с игровыми заданиями,  -сборник  игровых игр,  - мозаика,  - найди ошибку. |

**Концепция образовательной программы**

Психологическая

служба

Спец.

семинары

Школьная

ПМПК

Диагностика дифференциация у/о

учащихся

Педсоветы

Программная коррекция реализация потенциальных возможностей детей, с учетом первичного и вторичного дефекта

Дефектологический всеобуч

Школьные МО

Контроль за физической культурой

Контроль за гигиеной учебного процесса

Санпросветработа

Лечебно-профилактическая работа

Сенсорное и нравственное воспитание

Воспитание общей готовности к труду в новых экономических условиях

Основы

правового

воспитания

Кружки, мастерские, факультативы

Конкурсы, выставки и т.п.

Беседы, утренники, практикумы, экскурсии,

конкурсы и т.п.

Фестиваль

Аналитические

специальные семинары

Профилактическая

работа с семьями и учащимися

Мобильная служба посещения родителей на дому

Связь с административно-правовыми

организациями

Родительский всеобуч

Консультативно-дефектологическая

служба

Консультации

1. **Учебно-методическая работа**

Учебно-методическая работа включает:

* педагогические советы;
* школьные методические объединения;
* специальные семинары;
* деятельность методического совета школы и объединения советов Ярославской области;

Педагогические советы школы проводятся 4-5 раз в год по всем ключевым вопросам касающимся учебно-воспитательного процесса.

В школе работает три методических объединений:

* учителей начальных классов, математики и русского языка;
* трудового обучения, СБО и физического образования;
* воспитателей и классных руководителей.

На методических объединениях учителя знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом, своими методиками проведения уроков. Работа в МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придается совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактических материалов.

Учителя ищут новые формы проведения заседаний, усиливают внимание к практической работе, стремятся через проведение предметных декадников поднять интерес к преподаванию отдельных предметов.

Ежегодно в школе проходят Недели русского языка, математики, естествознания, профессионально-трудового обучения, толерантности, детской книги и логопедии.. Проводятся дни открытых дверей, КВНы, вечера, викторины и другие мероприятия.

Каждое МО имеет свои педагогические «копилки», в которых собираются планы-конспекты открытых уроков, мероприятий, прочитанные доклады, разработанные программы.

1. **Воспитательная работа**

Вся воспитательная работа в школе-интернате условно подразделяется на направления:

* экологическое воспитание;
* познавательное;
* основы социализации и общения;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;

***Условия развития:***

* наличие образовательного пространства для воспитания и трудового обучения детей, благоприятной бытовой среды для их проживания;
* наличие медико - психолого-педагогического сопровождения детей;
* обеспечение коррекционно-развивающего пространства.

***Прогнозируемый результат:***

* соответствие уровня воспитанности детей существующим критериям;
* овладение воспитанниками старших классов навыками и умениями в соответствии с «моделью выпускника».

Своеобразие эмоциональной сферы воспитанников коррекционной школы VIII вида проявляется в снижении саморегуляции эмоций, в нарушении их адекватности, в наличии особых специфических закономерностей, определяющих развитие психики, и ее эмоционального компонента. При этом эмоциональная сфера ОВЗ воспитанника выполняет важнейшие функции, связанные с отражением окружающего мира, а также с приспособлением к его постоянно изменяющимся условиям. Соответственно коррекции нарушений эмоционального развития, присущих всем воспитанникам школы VIII вида, должно уделяться особое внимание.

***Пути реализации:***

* психолого-педагогические технологии прямого воздействия на эмоциональное развитие воспитанников;
* технологии косвенного воздействия на коррекцию эмоционально-волевой сферы воспитанников.

***Условия реализации:***

* наличие методического обеспечения;
* наличие благотворной психологической среды взаимодействия воспитателя с воспитанниками;
* согласованность действий воспитательного корпуса.

***Прогнозируемый результат:***

* усилие влияния различных видов педагогической деятельности на эмоциональное развитие воспитанников;
* осознание воспитателями важности коррекционного воздействия на эмоционально-волевую сферу детей и необходимости систематической работы над его осуществлением в воспитательной работе;
* сочетание технологий прямого и косвенного воздействия;
* внедрение эффективных форм, методов и приемов социальной адаптации воспитанников через совершенствование навыков межличностных отношений и коммуникативного поведения.

Каждый воспитанник школы VIII вида имеет индивидуальные специфические особенности. Эффективная коррекционная помощь таким детям предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и личностные компоненты психики в их системном единстве.

В соответствии с данным подходом для развития коррекции эмоциональной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями следует рассматривать практически все доступные им виды деятельности, а также форм и условия организации этой деятельности.

Воспитатель должен умело использовать любое воздействие, способствующее достижению цели, состоящей в коррекции недостатков эмоциональной сферы ОВЗ детей, в развитии всех ее параметров, а также в актуализации компенсаторных возможностей психики, связанных с ее аффективными компонентами.

Анализ работы за предыдущий год позволил воспитателям определить личные парадигмы, обуславливающие направления работы по коррекции эмоционально-волевой сферы.

***Пути реализации:***

* внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс;
* использование совокупности всех средств, способствующих коррекции и развитию эмоциональной сферы воспитанников;
* единство диагностического и коррекционно-развивающего этапов работы.

***Условия реализации:***

* наличие консультативной помощи воспитателям;
* повышение профессионального мастерства воспитателей.

***Прогнозируемый результат:***

* повышение интеллектуальной регуляции эмоций воспитанниками школы;
* выработка принципа комплексного психолого-педагогического воздействия на все структурные компоненты эмоциональной сферы воспитанников.

Система коррекционных школ замыкает воспитанника в круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, который фиксирует его внимание на своем недостатке. Поэтому задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в общество. Немаловажное значение в решении этой сложной задачи является развитие и закрепление у воспитанников навыков саморегуляции, что позволит им компенсировать отсутствие опыта межличностного общения в среде нормальных людей. Формирование чувства долга и эмоциональной отзывчивости позволяет воспитанникам избежать негативного восприятия других людей, негативной самооценки, гипертрофированного эгоцентризма, склонности к социальному иждивенчеству.

***Пути реализации:***

* воспитание социального поведения (навыков межличностного общения, умения извлекать свое желание и проявлять инициативу);
* воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов;
* подготовка к самостоятельной жизни;
* ликвидация дефицита общения с окружающим социумом.

***Условия реализации:***

* наличие атмосферы относительного психологического комфорта;
* наличие необходимого информационного обеспечения для работы воспитателем;
* помощь воспитаннику в формировании стиля социального поведения.

***Прогнозируемый результат:***

* снижение тенденции воспитанников к внутренней зажатости, тревоге, неуверенности в себе;
* овладение навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности.

1. **Коррекционная работа**
2. Отдельной программой коррекционной работы не существует. Она проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным.
3. В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех с ОВЗ детей (общая коррекция), и направленность на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция).
4. Общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня с ОВЗ школьников, что позволяет им приобретать новые знания и навыки на более высоком уровне. Индивидуальная коррекция направлена на исправление не только выраженных недостатков мышления, но и нарушений пространственной ориентации, работоспособности, моторики, то есть различных сторон психики детей.
5. Регулярно работает школьная ПМПК, в которой на паритетных началах принимают участие как члены школьной комиссии, так и педагоги, представляющие детей на комиссию. Комиссия обследует детей, дает рекомендации родителям, направляет учащихся на городскую ПМПК, утверждает индивидуальные программы для ребят, не усваивающих общую программу.
6. **Работа психолога**

* Работа с учащимися начальной школы;
* Работа с учащимися основной школы;
* Работа с педагогами, воспитателями, социальным педагогом и другими работниками школы;

***Ожидания и достигаемые цели:*** психопрофилактика, просветительная работа, информация по вопросам личностного роста, диагностический материал, дидактический материал, упражнения на развитие мелкой моторики, коррекциионно-развивающий материал, создание комфортной психологической

атмосферы в педагогическом коллективе, создание адекватной установки на результат совместной работы с психологом.

Индивидуально: проведение обучающих, диагностических, коррекционных мероприятий для детей по просьбе учителей, воспитателей, социального педагога, коррекционных программ (по материалам, рекомендациям или совместно с психологом).

***Работа с родителями:***

*Формы работы:* консультирование во взаимодействии «ребенок-родитель», консультирование индивидуальное в форме беседы, рекомендации, информация. Лекционно - просвятительные занятия (по запросу родителей и по мере выявления потребности в них в школе).

*Ожидания и достижения:* повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка, работа родителей дома по рекомендациям психолога как реальная помощь ребенку в учебе и развитии.

1. **Художественно-эстетическое воспитание**

***Пути реализации:***

* работа кружков;
* работа факультативов;
* ежегодное участие в конкурсах «Юная швея», «Юный столяр», в областной Рождественской выставке технического и прикладного творчества, в конкурсе «Планета Детства».
* ежегодное участие в фольклорном празднике «Восславим князя Ярослава», Масленица, Валенки-шоу.

***Условия:***

* разработка программ дополнительного образования;
* наличие благотворительной психологической среды взаимодействия педагогов с воспитанниками.

***Прогнозируемый результат:***

* развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, художественного вкуса, коррекция эмоциональной сферы.

1. **Социальная защита**

Администрация школы оперативно выявляет и ставит на внутришкольный учет детей следующих категорий:

* детей, воспитывающихся в ненадлежащих условиях;
* детей «группы риска»;
* детей, состоящих на учете ПДН;
* опекаемых детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, с этой целью приглашаются для бесед с детьми представители ПДН.

По плану проводится индивидуальная работа с опекунами и опекаемыми детьми. Ведется контроль за жилищными условиями, проводят консультации психолог, социальный педагог.

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности организации  образовательного процесса | Технологии | Критерии и показатели | Способы измерения |
| ***I. Учебная деятельность***  1. Диагностика уровня  обученности учащихся на  данном этапе по всем  предметам. Ориентация на  возможности ребенка в  усвоении определенного  уровня обучения, изучение  зоны ближайшего развития  учащихся.  2.Преемственность в обучении учащихся 4 класса в новых условиях учебно-  воспитательного процесса  3. Проведение коррекционных занятий по логопедии,  ритмике, развитию сенсорных и психомоторных процессов.  ***П. Трудовая подготовка***  Диагностика учащихся 4 классов по всем видам трудового обучения с целью выбора будущей профессии  (опред. подходящего профиля труда). | ***Личностно-***  ***ориентированные***  ***технологии***  - Разноуровневая дифференциация.  - Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.  - Классно-урочная организация обучения.  - Игровая технология.  - Групповые технологии.  - Технология коррекционных  упражнений для развития познавательной деятельности. | - Грамотное письмо  - Показатели техники чтения  - Сформированность учебной  деятельности (уровень программ мы).  - Счетные умения  - Физическая подготовка и состояние здоровья  - Развитие речи  - Учебная мотивация  Умения ориентироваться в здании  Умение анализировать свою работу  Соответствие ЗУН квалификационным категориям. |  |
| - Диктанты  - Проверка техники чтения по всем классам (2р. в год)  - Контрольные и срезовые работы  на начало и конец уч.г. и по четвертям.  - Контрольные работы, тестирование.  - Данные медосмотров и динамика  заболеваемости паспорт здоровья по годам.  Самостоятельные работы на  начало и конец уч. г. по четвертям  Экзамены  Квалификационные характеристики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие интереса к процессу  обучения на основе индивидуальных возможностей  учащихся в усвоении программных материалов.  Изучение социальной службой  школы рынка труда и потребностей предприятий города в рабочих специальностях.  Помощь в трудоустройстве выпускникам и их родителям.  Сбор катамнестических данных о выпускниках школы-интерната, их анализ.  ***Ш. Основные направления***  ***работы школьного психолога.***  1. Диагностика  2.Коррекционная работа с учащимися (групповая и индивидуальная).  1.Развитие познавательных функций.  2.Коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности.  3.Консультирование (групповое и индивидуальное) учащихся, учителей, родителей  4. Профориентационная работа  5. Психологическое  просвещение учителей и  воспитателей, родителей. | 1.Диагностика игры (выявление нормат. поведения)  2.Игры-обучения, познавательные,  развивающие.  1.психоразгрузка (релаксация)  2.музыкотерапия  3.сюжетно-ролевые игры  4.тренингличностно-эмоциональной коррекции  1 этап  5.социально-психологический  тренинг 2 этап  6. арттерапия (рисование)  7. психогимнастика  8. развивающие игры | 1.Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание,  мышление.  2.Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных  особенностей.  3.Протекание процесса адаптации уровень тревожности, эмоциональной напряженности.  4.Качество отношений между учащимися, выявление лидеров и отвергаемых.  5.Социальная направленность.  потребности, интересы учащихся. | Трудоустройство  психологические методики  тестирование  данные наблюдений  тестирование  социометрические исследования,  анкетирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Преподавание предметов  «Человековедение. Основы  общения 7-8 классы.  «Основы семейного воспитания» 8-9 классы  «Этика» -1-4 классы | Игровая терапия (построение  отношений)  Разъясняющая (рациональная)  терапия.  Групповая работа (обучение)  личностно- ориентировочные  психологии | 6. Качество отношений  учеников и родителей.  7. Трудоустройство учащихся  после 9-го класса  8. Адаптация учащихся к  социальным условиям  жизни. | анкетирование, тестирование,  психологические опросники,  наблюдения  анкетирование  статистика  катамнез  статистика  катамнез |

**Особенности организации воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Особенности организации воспитательного процесса* | | *Технологии* |
| I  1-4 класс | Разработка комплексной системы оздоровительных мероприятий, соблюдение щадящего режима в организации жизнедеятельности детского коллектива.  Включение в режим дня разнообразных видов деятельности с целью изучения интересов и склонностей детей.  Диагностика учащихся и их семей. | | 1.Ориентация на личность ребенка (гуманно-личностная технология).  2.Педагогика сотрудничества.  3.Система работы по СБО.  4. Программа «Семья».  5. Система работы органов ученического самоуправления. |
| II  5-9 класс | Организация работы школьного ученического соуправления.  Целенаправленная работа с детьми зоны риска.  Изучение динамики уровня воспитанности учащихся.  Создания условий для развития творческих способностей и интересов учащихся. | |  |
| *Критерии и показатели*  1. Уровень сформированности навыков поведения учащихся.  2. Занятость учащихся в работе коррекционных групп, кружков, секций.  3. Включенность учащихся в специально организуемую воспитывающую деятельность и общение к деятельности, качество школьных отношений.  4. Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.  5. Работа с детьми зоны риска.  6. Уровень подготовки учащихся к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.  7. Качество отношений педагогов и родителей (доверительные отношения, оправданное ожидание, оказание помощи и поддержки и т.д.) | | *Способы измерения*  Графики (по классам, по школе).  Анализ списков коррекционных групп, кружков, секций.  Диагностика воспитания.  Результаты.  Статистика.  Катамнестические данные.  Анкетирование. | |

**Система мероприятий по реализации данной образовательной деятельности**

Для использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно проведение следующих мероприятий:

* создание на базе предметных методических объединений методического совета, определение его функций и обязанностей;
* внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
* развитие и укрепление МТБ школы – интерната;
* поддержка высоких показателей, характеризующих педколлектив школы – интерната;
* использование курсовой системы повышения квалификации.

**Планируемый результат деятельности школы – интерната:**

* выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума;
* повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции:
* повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств учащихся, способствующих их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

**Организация учебных пространств, обеспечивающих реализацию основных педагогических задач и программ предполагает:**

* организацию индивидуальных занятий с учащимися;
* использование в образовательном процессе элементов дифференцированного обучения;
* развитие творческой деятельности учащихся и педколлектива (через систему проектных работ и конкурсов, систему портфолио);
* оснащение школы – интерната современными техническими средствами.

**Формы реализации:**

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счёт использования в образовательном процессе технологий:

* интеграции учебных дисциплин;
* информатизации образования;
* инновационных (проблемных, игровых) технологий организации образовательного процесса;
* за счёт использования здоровьесберегающих технологий и возможностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, саморефлексии;
* создание условий, обеспечивающих использование индивидуальных возможностей и способностей учащихся в процессе дифференциации обучения через наличие программ разного уровня и профильного обучения.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* повышение качества и результативности образовательной деятельности.
* развитие инновационной деятельности и коррекционных технологий.
* сохранение психофизического здоровья учащихся и совершенствование используемых в образовательном процессе инновационных, коррекционных и здоровьесберегающих технологий.
* реализация образовательного процесса по формированию социальной компетенции готовности к самостоятельной жизни в новых экономических условиях.

**В целом в образовательной деятельности требуется:**

* в содержании всех видов деятельности развивать навыки самоорганизации у учащихся;
* в процессе обучения увеличить процентное содержание работ, выполняемых учащимися либо самостоятельно, либо в сотворчестве с другими учащимися и учителями, требующих динамичной смены видов деятельности, постоянно обновлять используемые технологии;
* развитие материально - технической базы школы – интерната.

**Критериями оценки деятельности школы – интерната будут:**

* результативность итоговых показателей образовательного процесса и их динамики;
* эффективность образовательного процесса как соответствие его показателей современным требованиям и запросу государства и социума, его тенденциям, удовлетворённость всех участников образовательной деятельности её результатами;

**РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив школы – интерната имеет достаточно высокие квалификационные показатели:

* большинство учителей и воспитателей имеют высшее образование, доля учителей и воспитателей, имеющих среднее специальное образование невелика;
* 67% педагогов имеют I квалификационную категорию, 17% -высшую категорию;
* ежегодно планируется прохождение курсов повышения квалификации (с соответствующей программе развития тематикой:

Педколлектив школы – интерната характеризуется стабильностью состава, является коллективом единомышленников, функционирующих в системе сотворчества.

**Структура методической работы**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

СОВЕТ

МЕДИЦИНСКАЯ

СЛУЖБА

МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЪЕДИНЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

СЛУЖБА

БИБЛИОТЕЧНАЯ

СЛУЖБА

СИСТЕМА

ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ

**Методическая работа школы – интерната:**

|  |  |
| --- | --- |
| * осуществление постоянного изучения педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей | - не реже 2 раз в год |
|  |  |
| * изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий | в соответствии с планом методической работы школы – интерната |

**Программное и учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| * постоянное обновление в соответствии с потребностями образовательного процесса | ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса |
|  |  |
| * усовершенствование рабочих программ | ежегодно в соответствии с планом методической работы школы – интерната |

**Внешние связи школы – интерната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | **Администрации Ярославского муниципального района** | |
|  |  |  |
|  |  | **Отдел социальной защиты** | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Отдел опеки, попечительства** | |
|  |  |  |
| Михайловская **школа – интернат** |  | **ПДН Ярославского района** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  | **Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»** | |
|  |  |  |
|  |  | **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) Ярославского района** | |
|  |  |  |
|  |  | **ЦДЮТТ г. Ярославля** | |
|  |  |  |
|  |  | **Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вертикаль»** | |
|  |  |  |
|  |  | **Медицинские учреждения района и** | |
|  |  |  | |
|  |  | **ГУЧ Ярославский центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»** | |
|  |  |  | |
|  |  | **Администрация Некрасовского поселения ЯМР** | |
|  |  |  | |
|  |  | **ДК Некрасовского сельского поселения** | |

**Организация досуга**

|  |
| --- |
| **Название кружка** |
|  |
| Резьба по дереву |
|  |
| Макаронные фантазии |
|  |
| Домашний парикмахер |
|  |
| Вокальный |
|  |
| Танцевальный |
|  |
| Изонить |
| ОФП |
|  |

**ТРАДИЦИИ**

**ГОУ ЯО «Михайловской школы-интерната»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Традиция | Время проведения |
| *1.* | *День открытых дверей* | *Сентябрь*  *Май* |
| *2.* | *День самоуправления* | *Октябрь* |
| *3.* | *Праздник осени* | *Ноябрь* |
| *4.* | *День матери* | *Ноябрь* |
| *5.* | *Украшение помещений к Новому году* | *Декабрь* |
| *6.* | *День здоровья* | *Каждый месяц* |
| *7.* | *День именинника* | *1 раз в четверть* |
| *8.* | *Предметные недели* | *Каждый месяц* |
| *9.* | *Участие в митинге посвященному Дню Победы в пос. Михайловский* | *Май* |
| *10.* | *Участие в общественном субботнике* | *Май* |
| *11.* | *Школьный конкурс «Самый спортивный класс»* | *В течение*  *года* |
| *12.* | *Школьный конкурс «Самый здоровый класс»* | *В течение*  *года* |
| *13.* | *Праздник окончания учебного года* | *Май* |

**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА**

При формировании образовательного пространства школы - интерната придерживается идеологии гуманистического направления в педагогике. Это значит, что главным является забота о жизненной перспективе выпускника - его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств. Другими словами, мы исходим из представления о том, как может быть благополучным такой ребенок в реальной жизни и какая помощь может и должна быть ему для этого оказана школой.

Универсальной основой для благополучия человека в обществе служит его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, норм, правил и способов поведения, социальная адаптация. Социальная адаптация предполагает освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Как правило, социальная адаптация ребенка происходит спонтанно за счет, по большей части, непроизвольного усвоения необходимой информации при семейном воспитании, общении со сверстниками и взрослыми. Однако социальная среда высокоорганизованна, имеет сложную структуру и многоуровневые функциональные связи. Ребенок, ограниченный в умственном развитии в силу первичного дефекта, не в состоянии сам ее освоить. Социализация является важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка в специальном (коррекционном) учреждении, средством компенсации первичного дефекта.

В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Соответственно мы выделяем три направления социализации: труд, быт, досуг, которые и определяют содержание образовательной программы школы - интерната. Конкретизируя его и учитывая различную структуру дефекта и степень его выраженности у учащихся, мы отбираем для формирования те представления, навыки, отношения, без которых сама жизнь наших выпускников может не состояться. Создается базовая программа и методы её реализации, затем составляются программы с более широким и сложным содержанием.

Таким образом, выстраивается программно-методическое обеспечение системы разноуровневого обучения, которое позволяет осуществить на деле индивидуальный подход и максимально раскрыть потенциал развития каждого ребенка. Предметные дисциплины общеобразовательного курса включаются в эту работу через программы интегрированного обучения и будут представлены в соответствующем разделе.

Наши учащиеся "особые" (помимо интеллектуальных ограничений у них снижена или отсутствует познавательная мотивация, многие имеют эмоционально-волевые нарушения, педагогическую запущенность) и им нужны "особые" условия обучения и воспитания. В создании таких условий значительную роль играет сопровождение. Сопровождением мы называем специальную организованную помощь, поддержку учащемуся в процессе его обучения и воспитания в его школьной жизни.

Таким образом, смыслом нашей работы является забота о личном и социальном благополучии выпускника, важнейшей задачей - социальная адаптация ребенка с нарушением интеллектуального развития, методами - обучение и воспитание, содержанием - представления, навыки и отношения в труде, быту и досуге, специфическим условием - сопровождение.

Иллюстративная схема отображает роль школы – интерната и место социальной адаптации в достижении выпускниками личного и социального благополучия.

В заключение выделим некоторые возможные пути решения задачи социальной адаптации учащегося в обучении и воспитании.

***В обучении:***

* формировать содержание программ учебных предметов таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей. При необходимости разрабатывать и вводить новые программы, разделы программ, технологии;
* выстраивать приоритетность предметов в образовательной программе с точки зрения их значимости в решении вопросов социальной адаптации;
* включать целенаправленное рассмотрение вопросов практической значимости и жизненной необходимости в содержании материала каждого урока любого предмета;
* использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивацию к учению.

***В воспитании:***

* использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим;
* мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия;
* включать в содержание учебных программ (например, СБО, труд, дополнительное образование) отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры);
* обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтролю в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках;
* организовывать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Таким образом, желая своим выпускникам в самостоятельной жизни после школы - интерната возможно большего личного и социального благополучия, мы считаем основополагающей задачей школы дать такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и состоятельности в труде, быту и в свободное время.