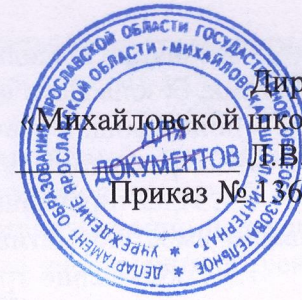


Согласовано  
на педагогическом совете  
от 30.08.2021г. № 1



Утверждаю  
Директор ГОУ ЯО  
«Михайловской школы-интерната»  
Л.В. Суходольская  
Приказ № 136 от 01.09.2021г

**Положение  
о порядке разработки адаптированной основной образовательной программы ос-  
новного общего образования  
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области  
«Михайловская школа-интернат»**

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт б).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Настоящее Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с соблюдением совокупности обязательных требований соответствующего федерального образовательного стандарта к ее структуре, содержанию и условиям реализации в Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Михайловской школе-интернат».

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом значимости ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

1.3. Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (модель выпускника коррекционной школы):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования имеет нормативный срок ее освоения четыре года (1-4 классы обучения).

1.5. Соблюдение требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

## **2. Основные понятия, применяемые в Положении**

Понятия, используемые в настоящем Положении:

Общеобразовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам **начального общего, основного общего образования;**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образо-

3.5. Учебный план образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной АООП.

3.6. АООП функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной системы Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Михайловская школа-интернат»: программа развития общеобразовательного учреждения, дополнительные образовательные программы и другие.

3.7. Адаптированная основная образовательная программа образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального образования определяет образовательное учреждение.

3.9. Реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП) осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность самим образовательным учреждением.

3.10. Общеобразовательное учреждение в рамках реализации АООП образования имеет право самостоятельно определять формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.11. Общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно определять временные параметры (число часов на определенный вид внеурочной деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Для этой цели разрабатывается, утверждается и используется план внеурочной деятельности, как локальный нормативный акт, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для каждой ступени образования. Данный план включает в себя основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

3.12. На основе плана внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются соответствующие образовательные программы по основным направлениям внеурочной деятельности.

#### **4. Структура основной образовательной программы основного общего образования**

4.1. Структура АООП образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема АООП. АООП начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Все три раздела должны содержать в себе обязательную часть АООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.2. Функциональное назначение целевого раздела АООП связано с общим назначением, целью, задачами и планируемыми результатами реализации АООП образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

4.4. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания образования. Структура содержательного раздела представлена следующими программами, ориентированными на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);

- программа отдельных учебных предметов;

- программа воспитания и социализации, обучающихся на первой ступени начального общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программы коррекционной работы.

4.5. Функциональное назначение организационного раздела АООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации АООП. Структура организационного раздела представлена:

- учебным планом начального общего образования;

- системой условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования.

4.6. АООП образования предполагает учет индивидуальных потребностей обучающихся путем разработки специальных учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

4.7. АООП образования разрабатывается общеобразовательным учреждением по следующим разделам:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- учебный план основного общего образования;

- программы отдельных учебных предметов;

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

- программа коррекционной работы;

- план внеурочной деятельности;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования;

- система условий реализации основной образовательной программы.

4.8. Разработка каждого раздела АООП образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

4.9. Содержание АООП образования разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить связь между требованиями соответствующего ФГОС и системой оценки результатов освоения АООП.

4.10. На основе содержания и критериев АООП в общеобразовательном учреждении Ярославской области «Михайловской школа-интернат» разрабатываются рабочие программы учебных предметов и учебно-методическая литература.

4.11. Механизмом введения в действие и реализации требований ФГОС образования на основе АООП является разработка и утверждение учебного плана начального общего образования, который определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов, которые в соответствии с законодательством обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.12. Обязательными предметными областями при формировании учебных планов в рамках АООП являются:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика);
- математика (математика);
- естествознание (мир природы и человека);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (ручной труд);
- физическая культура (физическая культура).

4.13. Содержание каждой отдельной предметной области учебных планов начального образования формируется с учетом обязательных требований, предъявляемых к ФГОС. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

4.14. Для реализации отдельных предметных областей за период обучения на ступени начального общего образования в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате» разрабатываются программы отдельных учебных предметов которые содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; -личностные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.15. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований соответствующего ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.16. Отдельным элементом в системе разработки и реализации АООП НОО в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате» является план внеурочной деятельности, который учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное.

4.17. Достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе разработанной в школе системы условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- контроль за состоянием системы условий.

## **5. Этапы разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы образования**

5.1. В целях разработки АООП НОО в ГОУ ЯО «Михайловской школе-интернате» создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке АООП НОО формируется из числа сотрудников общеобразовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет председатель - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Рабочая группа по разработке АООП НОО представлена следующими сотрудниками общеобразовательного учреждения:

- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;

- руководители методического совета;

- учителя-предметники, имеющие большой опыт работы;

- психолог школы.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта АООП НОО, используя в качестве основы ФГОС начального общего образования и примерную основную образовательную программу образования. Данные документы используются для разработки обязательной части АООП основного общего образования, составляющей 70% от общего объема ООП. 30% ООП представлено частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая разрабатывается с учетом следующих основных факторов:

- развитие информационно-коммуникационных технологий;

- тип местности, на которой расположено общеобразовательное учреждение (городская или сельская);

- исторические особенности развития территории, где расположено общеобразовательное учреждение;

- этнические, языковые и культурные особенности территории;

- физико-географические, климатические и демографические характеристики территории;

- особенности экономического и инновационного развития территории;

- рекомендации органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления относительно образовательных программ;

- ранее сформировавшиеся запросы и предложения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ранее сформировавшиеся запросы и предложения обучающихся;

- предложения со стороны сотрудников общеобразовательного учреждения.

5.6. Разработанный проект АООП образования рассматривается педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании АООП закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта АООП образования советом школы. Решения о согласовании ООП закрепляются соответствующими протоколами.

5.8. После всех этапов согласования образования утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

### **6.1. Директор общеобразовательного учреждения**

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП образования, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП образования;
- утверждать АООП образования в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП образования;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

### **6.2. Педагогические работники**

Имеют право:

- участвовать в разработке АООП начального общего образования;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП начального общего образования;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП начального общего образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП общего образования.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП начального общего образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

### **6.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП начального общего образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП начального общего образования.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.