Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека…» (Д. С. Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 11-18 лет школы-интерната с интеллектуальными нарушениями.

Категория таких детей представляет собой аномалию в психофизиологическом развитии ребенка, имеющую значительные различия в структуре, степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) дефекта. С психолого-педагогической точки зрения эти дети обладают значительной общностью психического дефекта, проявляющегося в недостаточности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, активности личности в целом, что вызывает определенные трудности в процессе воспитания и обучения в школе-интернате. Основной дефект – нарушение познавательной деятельности – вызван органическим повреждением коры головного мозга. Все причины нарушений интеллекта можно разделить на следующие группы: генетическая и хромосомная патология, патология внутриутробного развития; ухудшение экологии, патологические факторы, действующие во время родов, и приведшие к повреждению головного мозга младенца (родовая травма и асфиксия); тяжелые заболевания центральной нервной системы в течение первых трех лет жизни ребенка, социально-педагогическая запущенность, которая хоть и не служит непосредственной причиной умственной отсталости, тем не менее, резко усиливает влияние всех вышеописанных факторов. Эти дети развиваются, они способны к обучению и воспитанию и последующему труду. Обучение и воспитание таких детей эффективно в том случае, если оно ведется систематично, организовано в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направленное на их социальную адаптацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую социальную среду. Многие дети физически недостаточно развиты. Двигательные нарушения касаются быстроты, точности, ловкости и, главным образом, выразительности движений. Почти у всех затруднена мелкая моторика. В эмоционально-волевых и личностных проявлениях дети с интеллектуальной недостаточностью неодинаковы, что частично связано с разнообразием клинических форм патологии. Они значительно различаются по эмоциональному настрою, возможностям и навыкам общения, навыкам социального поведения. У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, неожиданные аффективные вспышки, они конфликтуют с детьми и нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности. Другие эмоционально адекватны, ласковы, привязчивы. Все дети эмоционально зависимы от взрослых, от обстановки и социально беспомощны. Не всегда владеют элементарными санитарно-гигиеническими навыками. Включившись в какую-либо деятельность, быстро утомляются, истощаются, легко отвлекаются. Знание и понимание окружающей обстановки примитивны и ограничены. Дети не всегда могут дать исчерпывающие сведения о своей семье.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие, коррекция и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната, является понятие о «социализации», вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Планирование разработано с учетом всего выше перечисленного и направлено на воспитание и коррекцию психических процессов детей.

**Цель:**

Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения, освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения; создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1.Воспитание социально-адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

2.Воспитывать в детях грамотность, культуру в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.

3.Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.

4.Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

5.Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.

6.Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

**Коррекционные:**

1.Коррекция психических процессов.

2.Коррекция эмоционально-волевой сферы.

3.Коррекция эстетического вкуса.

4.Социальная адаптация детей в обществе.

5.Коррекция поведения.

6.Коррекция физических данных, физических отклонений.

**Работа с трудными детьми:**

-влияние положительных интересов, склонностей, занятий;

-умение владеть собой, общаться со сверстниками;

-помощь медицинских работников.

**Принципы построения планирования:**

Основными принципами данного планирования являются:

-принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход;

-принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений;

-принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации;

-принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

**Ожидаемый результат:**

Используя данное планирование, мы сможем выработать у каждого ребенка, конкретного воспитанника, своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Для достижения положительных результатов используются различные формы: беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, дискуссии, занятия-путешествия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, изготовление поделок и открыток к праздникам. Работа ведется по нескольким направлениям:

-развитие коммуникативных отношений;

-гражданско-нравственный потенциал личности, эстетическое воспитание;

-познавательный потенциал;

-спортивно-оздоровительный потенциал;

-художественно-эстетический потенциал;

-трудовой и экологический потенциал.

В этом учебном году поставлены следующие задачи:

-формирование социально-активной личности (гражданская ответственность, правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, высокая культура и духовность, толерантность, чувство коллективизма);

-формирование здорового образа жизни;

-продолжать работу над привитием санитарно-гигиенических умений и навыков, самообслуживанию;

-формирование учебной мотивации;

-продолжать работу по изучению личности каждого воспитанника.

**Основные направления воспитательной работы:**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков, необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Основными являются следующие мотивы:

-потребность знать свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;

-ориентация на оценки, суждения сверстников; требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

-потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;

-стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых (неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Рабочая программа спланирована по следующим направлениям:

-познавательное (ПДД)

-духовно-нравственное

-экологическое

-социальное

-спортивно-оздоровительное