**Аннотация**

 Рабочая программа воспитательной работы разработана в соответствии с законом «Об образовании», на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

 Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, что цель воспитательной работы– создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

**Задачи коррекционно-воспитательной работы:**

* Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
* Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
* Развитие потребности в здоровом образе жизни.
* Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
* Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
* Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

**Принципы воспитательного процесса:**

**1.**Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

**2.**Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

**3.**Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

**4.**Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс персептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

**5.**Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

**7.**Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

**8.**Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника.  Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

**9**.Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

**10.**Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника.

**Работа с трудными детьми:**

-влияние положительных интересов, склонностей, занятий;

-умение владеть собой, общаться со сверстниками;

-помощь медицинских работников.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

* Познавательное.
* Физкультурно-оздоровительное.
* Духовно-нравственное.
* Экологическое.

 Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

**Младший школьный возраст (1-4 классы).**

***Основные мотивы:***

 - «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

 - потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

 - потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

***Ведущие виды деятельности:***

 - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

 - учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

**Средний школьный возраст (5-7 классы**).

***Основные мотивы:***

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно
лучше соответствовать представлениям о лидере;

 - ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

 - потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

 - стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

***Ведущие виды деятельности:***

 - учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

**Старший школьный возраст (8,9 классы**).

***Основные мотивы:***

*-*желание занять свое место в мире взрослых;

*-*  утвердиться в компании сверстников,

*-* чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

***Ведущие виды деятельности:***

*-*личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

*-* учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

**Прогнозируемый результат**.

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

 -мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

 -человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);

 -деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

**Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (младший школьный возраст).**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; отсутствует комплекс невостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- осознает ответственность за свое состояние здоровья;

- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по школе: убирать,    гладить белье, выполнять мелкий ремонт личных вещей; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями и животными.

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

**Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (средний школьный возраст).**

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого жестового общения; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет работать сообща; знает основы интимно-личностного поведения.

- Сформирована мотивация учебной деятельности.

- Осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни. Понимает значение физкультуры и спорта для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта.

- Умеет организовать свое свободное время; имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; осознает прекрасное и сам стремиться быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работу по школе, на приусадебном участке; знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.

- Знаком с основами правового воспитания. Знает свои права и обязанности; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего школьного возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

**Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (старший школьный возраст).**

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому старшеклассники должны:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознано найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

- ориентирован на здоровый образ жизни, способен противостоять негативным дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий; знает свое тело, имеет достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях; знает способы поддержания и укрепления здоровья;

- знаком с основами семейной жизни; умеет общаться с противоположным полом в соответствии с принятыми в обществе правилами; обладает знаниями о гигиене половой жизни;

- обладает психической, эмоциональной устойчивостью к непредвиденным (конфликтным) ситуациям; эмоциональным здоровьем, способен к эмоционально-поведенческой саморегуляции; проявляет толерантность;

- сформированы основы нравственно - правого самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстоять без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;

- относительно развит интеллект, в числе социальный. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;

- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижение напряжения;

- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Воспитательная система школы - интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива.  Все воспитанники школы - интерната включаются в дела, ставшие традиционными.

**Ожидаемый результат:**

Используя данное планирование, мы сможем выработать у каждого ребенка, конкретного воспитанника, своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Для достижения положительных результатов используются различные формы: беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, дискуссии, занятия-путешествия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, изготовление поделок и открыток к праздникам. Работа ведется по нескольким направлениям:

-развитие коммуникативных отношений;

-гражданско-нравственный потенциал личности, эстетическое воспитание;

-познавательный потенциал;

-спортивно-оздоровительный потенциал;

-художественно-эстетический потенциал;

-трудовой и экологический потенциал.

**В 2022-23 учебном году поставлены следующие задачи:**

-формирование социально-активной личности (гражданская ответственность, правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, высокая культура и духовность, толерантность, чувство коллективизма);

-формирование здорового образа жизни;

-продолжать работу над привитием санитарно-гигиенических умений и навыков, самообслуживанию;

-формирование учебной мотивации;

-продолжать работу по изучению личности каждого воспитанника.