Умственная отсталость-это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, то есть эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребёнка.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патологии беременности, тяжёлые заболевания на первом году жизни, инфекционные заболевания.

Часто у детей с ОВЗ проявляется необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность значительно снижена, мыслительные операции несовершенны, знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

ФГОС определяет два варианта содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа рассчитана на воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в школе-интернате с 1-5 класс по АООП (вариант 2). За основу взята « Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»

Обучающимся по варианту 2 АООП нужны обходные пути получения знаний, которые для их нормально развивающихся сверстников являются обычными. Такие дети эмоционально зависимы от взрослых, от окружающей обстановки, социально беспомощны. Их развитие идёт по особому пути, формируются специфические черты характера, поведения личности. Своеобразие взаимоотношений, складывающихся у таких детей с взрослыми и сверстниками, ограниченный круг общения, а так-же бедный социальный опыт, значительно затрудняют социальную адаптацию выпускников школ-интернатов. Большинство не владеет житейскими навыками, они не настроены на продуктивное общение с взрослыми, не умеют вести себя. А ведь этим детям предстоит адаптироваться к сложным условиям жизни, выйти в общество здоровых людей. Но, несмотря на это, такие дети развиваются, они способны к обучению и воспитанию, к последующему труду.

Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребёнка и взрослого. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью, формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Таким детям нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка, поддержка в социальных условиях обучения. При условии правильно организованной воспитательной работы, можно избежать проявления многих отрицательных черт личности ребёнка.

Основой реализации программы коррекционной работы должен стать индивидуальный подход, минимизирующий в процессе обучения, риски для здоровья и развития детей с ОВЗ, обеспечивающий возможность реализации в повседневной жизни школы-интерната их полноценного образования и развития.

Необходимы воспитательные мероприятия, на которых дети учились бы общаться, размышлять над нравственной сутью каждого поступка, ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, развивающие душу ребёнка и воспитывающие хорошие манеры. Развивая навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными законами гостеприимства и правилами поведения за столом, можно помочь детям преодолеть многие сложности, успешно адаптироваться в новой обстановке.

В программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность и гармоничность развития младшего школьника.

Цель программы:

Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира, к обучению и социальному взаимодействию со средой.

Воспитательные задачи:

1.Формировать понимание обращенной речи, умение вступать в контакт, развивать навыки общения в коллективе.

2.Воспитывать доброжелательное, отзывчивое, внимательное отношение в коллективе.

3.Формировать позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности, умение взаимодействовать в группе в процессе учебной и игровой деятельности.

4.Формировать представления о личной гигиене и навыках самообслуживания, учить выполнять доступные виды работ: уборка, стирка.

5.Развивать восприятие собственного тела, осознавать свои физические возможности и ограничения, воспитание потребности в физических упражнениях.

6.Обучать правилам безопасного поведения в помещении и на улице.

7.Формировать первоначальные представления о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, представления о своей стране.

8.Формировать умение адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе и искусстве, развивать творческие способности ребёнка.

9.Формировать познавательную потребность и положительную мотивацию к познанию нового.

Коррекционные задачи:

1.Коррекция психической деятельности и личностной сферы.

2.Коррекция речевых расстройств и нарушения коммуникации.

3.Коррекция физических отклонений.

4.Социальная адаптация детей в обществе.

Работа с трудными детьми:

-проявление педагогического такта, постоянное поощрение за успехи

-творческое самовыражение

-направление агрессии в социально одобряемую деятельность

-приобщение детей к групповым видам спорта, требующим навыков общения

Принципы построения программы:

1.Принцип личностного подхода к ребёнку с проблемами в развитии

2.Принцип воспитания в коллективе

3.Принцип учёта ведущего вида деятельности

4.Принцип комплексности клинико-психолого-педагогических воздействий

5.Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании

Ожидаемый результат:

Личностные и предметные планируемые результаты должны рассматриваться в качестве возможных(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты могут включать:

-основы персональной идентичности

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

-формирование уважительного отношения к окружающим

-овладение начальными навыками адаптации

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

-развитие этических чувств

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду

Предметные результаты могут включать:

-умение определять своё самочувствие

-умение соблюдать гигиенические правила, следить за своим внешним видом

-умение выполнять доступные виды работ

-совершенствование физических качеств

-умение соблюдать правила поведения в школе, на улице

Первый уровень результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своим воспитателем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Следующий уровень результатов: получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы-интерната. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов-получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Для достижения положительных результатов используются следующие формы:

-занятия, игры, беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, занятия в кружках, творческие работы, экскурсии, просмотр фильмов, праздники; спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы; участие в общественно-полезном труде.

Основные направления воспитательной работы

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения обучающимися знаний и умений, практических навыков, необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Необходимо учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого ребёнка, оказывать помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно-распределённым действиям; необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

У младших школьников с ОВЗ отсутствует познавательная потребность, стремление приобретать знания. Педагогу необходимо формировать мотивы, без которых дальнейшее обучение и воспитание потеряет свой смысл:

-стремление приобретать новые знания

-быть причастным к деятельности, имеющей значение не только для него самого, но и для окружающих

Все направления воспитательной работы основаны на личностно ориентированном подходе: внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребёнка, опора на положительные качества воспитанника. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определённых недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности ребёнка с проблемами в развитии.

Ведущие виды деятельности:

-игры: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, в которых формируется и развивается ориентация ребёнка в основных сферах человеческой деятельности;

-учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребёнка с окружающим миром

Исходя из этого, программа воспитательской работы составлена по следующим направлениям:

-социальное

-спортивно-оздоровительное

-нравственное

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

Материально-техническое обеспечение:

-натуральные объекты (игрушки, одежда, обувь), муляжи, макеты

-детские наборы посуды, предметы быта, игровые наборы «Больница», «Магазин»

-дидактические игры: «Одежда», «Транспорт», «Профессии», детское лото

-предметные и сюжетные картинки различной тематики

-тетради-раскраски, наборы для рисования (альбомы, карандаши, краски), наборы для творчества(цветная бумага, картон, клей, пластилин), конструктор

-книги с иллюстрациями

-спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи

-аудио и видеоматериалы

-телевизор