Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб./под редакцией В.В. Воронковой. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. (Допущена Министерством образования Российской Федерации) и рассчитана на 68 часов часов в год (2 часа в неделю).

Текущий контроль проводится в форме тестового контроля, проверочных работ, топографических и географических диктантов, работы с контурными картами.

Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета.

*Цель программы****:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно-развивающие:**

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В 9 классе изучается раздел «Государства Евразии» в течение трех четвертей учебного года, а в четвертой четверти - тема «Свой край». При изучении краеведческого материала учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

Выпускники специальной коррекционной школы должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций должно способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и повысить интерес к изучаемому предмету.

Экскурсии

1. Экскурсия в краеведческий музей. 1ч.
2. Экскурсия

«Достопримечательности нашего города». 1ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специально (коррекционной) школы.

Тематический план

Государства Евразии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
| I | Государства Евразии |  |
| 1 | Политическая карта Евразии | 1 |
| 2 | Западная Европа | 6 |
| 3 | Южная Европа | 4 |
| 4 | Северная Европа | 3 |
| 5 | Восточная Европа | 10 |
| 6 | Центральная Азия | 5 |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 |
| 8 | Южная Азия | 2 |
| 9 | Восточная Азия | 6 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 2 |
| 11 | Россия | 7 |
| II | Свой край | 15 |
|  | Итого: | 68 часов |

Учебно-методический комплекс

Базовый учебник:

1. География. 9 класс: учеб. для образоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017-208 с.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 9 класс, М.: Просвещение, 2017г.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2005

При изучении темы «Свой край» используется следующая литература:

1. Сб. Родной край. Ярославль, Верхне-Волжское книжное изд-во, 1989.
2. В. Н. Баранов, Ю. А. Белоусов, А. А. Сорин. География Ярославской области. Ярославль, Верхне - Волжское книжное изд-во, 1993.
3. В. А. Щенев. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области. Методические рекомендации. Ярославль, 1999.
4. Сб. Природа Ярославской области и ее охрана. Ярославль, Верхне-Волжское книжное изд-во, 1984.