Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Для лучшего усвоения материала необходимо применение системы межпредметных связей с учебными курсами истории, литературы, географии. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом обществознания, предусмотренным программой массовой школы. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Основные цели изучения данного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовать свои правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;

- формирование основ правовой культуры учащихся: уважение к законом, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

- формирование чувство ответственности за свое поведение в обществе;

- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.;

- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

- воспитание познавательного процесса к предмету;

- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников

В работе с умственно отсталыми детьми учитываются особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам, в том числе и по обществознанаию. Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисковопознавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Учитывая особенности детей предусмотрено поэтапное распределение учебного материала и аналитикосинтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия; опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт; постоянное обращение к конкретной действительности; особое внимание - выявлению причинноследственных связей и закономерностей; акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала; включение изучаемого материала в различные виды упражнений; рациональное использование иллюстративного материала; включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

**Содержание разделов курса по обществознанию**

В содержание курса обществознания 8-9 класса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**8 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

**Введение**  Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

**Государство, право, мораль** Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правонарушения.

**Конституция Российской Федерации** Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение**

**9 класс (1 час в неделю) – 34 часа.**

Введение. Повторение. Что изучает «Обществознание»? Что такое право? Что такое государство? Кто такой гражданин? Какие права и обязанности есть у граждан и у государства?

**Права и обязанности гражданина России**

Основные конституционные права и ответственность. Ответственность и обязанность государства перед гражданами. Какие обязанности несет государство перед гражданами. Защищает ли государство тех, кто не является гражданином РФ? Конституционные обязанности граждан. В чем заключается основная обязанность государств? Защите каких прав государство уделяет особое внимание? Основные конституционные права человека в РФ?

Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений. С какого возраста дети имеют право работать? Нужно ли при этом спрашивать согласия родителей? Заключение трудового договора. Прием на работу. Какая отрасль права устанавливает порядок отношений работодателей и работников, какой закон регулирует эти отношения? Порядок расторжения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Виды трудовых договоров. В каком документе стороны согласовывают режим работы? Какой документ устанавливает правила поведения работника.

Право собственности. Понятие собственности (имущество- движимое и недвижимое); кто может быть собственником. Защита прав собственности Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Договор. Способы защиты имущественных прав. Что такое договор купли-продажи? Правила обращения в суд. Имущественные права несовершеннолетних.

Правовые основы семейно-брачных отношений. Кто является участником семейно-брачных отношений? Брак. Порядок и условия заключения брака. Каков порядок регистрации брака? Что такое фиктивный брак? Порядок расторжения брака. Этика семейных отношений. Какими правами обладают супруги? Какие обязанности на них возлагает закон?

Права ребенка и гражданина. Что такое декларация о правах ребенка? Какие права ребенок получает при рождении? Жилищное право. Общие положения. Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Что значит быть здоровым? От чего зависит состояние здоровья? Право на социальное обеспечение. С какого возраста граждане становятся пенсионерами? Политические права и свободы. Каким образом граждане принимают участие в управлении делами государства? Право на образование. В каких образовательных учреждений у вас есть возможность продолжить обучение? Правоспособность. Дееспособность. Какими правами вы обладаете, какими правами обладают наши родители?

Равенство граждан перед законом и судом. Эмансипация. Что такое эмансипация? Что такое равенство? Урок обобщающего повторения: права и обязанности граждан. Урок-викторина

**Основы уголовного права** Правовая культура граждан. Понятие уголовного права. Преступление. Что такое уголовное право? Что такое преступление? Понятие соучастие и участие в преступлении. Виды правонарушений. Наказание и его цели. От чего зависит мера наказания? Уголовная ответственность, ответственность несовершеннолетних. Какова связь между совершением проступков и преступлением?

Правоохранительные и судебные органы. Куда обратиться? Какой помощи можно попросить? Суд, его назначение. Правосудие. Конституционный суд. Судебная система РФ. Как подать заявление в суд? Прокуратура. Роль прокуратуры. Зачем нужна прокуратура? Какие функции выполняет? Органы внутренних дел. Их роль в обеспечении безопасности граждан. Следователь, оперативник, дознание.

**Урок-обобщения и повторения**  «Я гражданин России». Викторина по изученным темам

**Тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Что такое государство | 4 |
| 3 | Что такое право | 5 |
| 4 | Что такое мораль | 6 |
| 5 | Конституция – основной закон Российской Федерации | 15 |
| 10 | Урок обобщения, повторения «Я гражданин России». | 2 |
|  | ИТОГО: | **34** |

**Тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Основные конституционные права и ответственность | 3 |
| 3 | Трудовые отношения | 3 |
| 4 | Право собственности | 3 |
| 5 | Правовые основы семейно-брачных отношений | 3 |
| 6 | Права ребенка и гражданина | 7 |
| 7 | Равенство граждан перед законом и судом. | 4 |
| 8 | Правовая культура граждан | 4 |
| 9 | Правоохранительные и судебные органы | 2 |
| 10 | Урок-обобщение «Я гражданин России». | 4 |
|  | ИТОГО: | **34** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

***Учащиеся должны уметь:***

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

***Личностные результаты***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Предметные результаты***

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения обществознания в старших классах.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

- поиск информации в разных источниках.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

**Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках обществоведения возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника.

Оценка устных ответов:

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Программно-методическое обеспечение**

Программа:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос»,2014.

Учебники:

Используются адаптированные тексты учебников под ред. Боголюбова Л.Н «Обществознание»:6, 7, 8,9 классов – М.:Просвещение

Дидактические материалы:

1. О.А. Северина. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методические рекомендации. Разработки мероприятий. Информационный материал. Диагностика. М. «Глобус» 2010г.
2. О.А. Чернышова. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. Ростов-на-Дону, «Легион» 2014г.
3. А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М. «Эксмо» 2014 г.
4. А.А. Егорова. Диалоги о культуре. Беседы, «круглые столы», пресс-конференции. Волгоград. «Учитель» 2011г.
5. Н.Н. Гавриленко. Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой.- Волгоград: Учитель, 2016.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ