Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Она направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание регионального компонента истории входит в содержание изучаемых тем.

**Основные цели изучения предмета:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деталях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, саязи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у учащихся применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В 8 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с начала XVI века и до конца XIX вв.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

**Содержание курса истории в 8 классе**

Иван III Великий – глава единого государства Российского; расширение государства российского при Василии III; Русская православная церковь; первый русский царь Иван Грозный; Опричнина; присоединение Поволжья; покорение Сибири; быт простых и знатных людей; Москва – столица Российского государства; путешествие Афанасия Никитина в Индию; великий иконописец Андрей Рублев; первопечатник Иван Федоров; правление Бориса Годунова; смутное время; семибоярщина; начало правления династии Романовых; крестьянская война под предводительством Степана Разина; раскол в Русской православной церкви; освоение Сибири и Дальнего Востока; начало правления Петра 1; начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга; Полтавская битва; окончание Северной войны; преобразования Петра 1; эпоха дворцовых переворотов; М.В. Ломоносов; Российская Академия наук, первый Российский университет, Академия художеств; правление Екатерины II; золотой век дворянства; положение крепостных крестьян; восстание под предводительством Емельяна Пугачева; русско-турецкая война; Александр Суворов; русские изобретатели и умельцы; развитие литературы и искусства в XVIII веке; быт и нравы русских людей; Россия в начале XIX века; начало Отечественной войны 1812 года; гибель французской армии; правление Александра 1; восстание декабристов; Император Николай 1; золотой век русской культуры; А.С. Пушкин; развитие науки и географические открытия; Крымская война 1853-1856 гг.; отмена крепостного права; реформы Александра II; правление Александра III; развитие российской промышленности; появление революционных кружков; наука и культура во второй половине XIX века; жизнь и быт русских купцов; быт простых россиян в XIX века.

**Тематическое планирование уроков истории в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 19 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 18 |
| 3 | История нашей страны в XIX веке | 22 |
| 4 | Развитие родного края в XVIII веке, в XIX веке | 4 |
| 5 | Итоговое повторение | 5 |
|  | Всего: | **68** |

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

- Оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

- Пользоваться небольшим историческим текстом;

- Передать содержание конкретного исторического материала;

- Использовать средства наглядности (иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы и т.д.);

- Работать с исторической картой (показать население, город, государство, столицу, границы, места сражений);

- Составлять рассказ (монологический рассказ, рассказ по опорным словам, с использованием иллюстративного материала и без него, элементы творческого рассказа).

**Учащийся должен знать:**

- Когда началось и закончилось событие (по выбору).

- Как протекало конкретное событие.

- Великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Формы контроля:**

текущий — опрос на каждом уроке,

периодический — после изучения раздела,

итоговый - в конце учебного года по изученному материалу.

**Виды контроля:**

устный и письменный опрос, тестовый опрос.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников. Результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов, понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

- полнота ответа;

- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Учебно-методический комплекс:**

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, *8* класс. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011,

Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Интернет ресурсы.