Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Она направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание регионального компонента истории входит в содержание изучаемых тем.

Предмет «Истрия России» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения предмета:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деталях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, саязи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у учащихся применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Содержание разделов курса истории в 7 классе**

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

**Введение в курс истории**. Что такое история. Что изучает история. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Нана Родина – Россия. Государственные символы России. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода.** Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян**.** Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь.** Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя**.** С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Образование первых русских монастырей.

Культура и искусство Древней Руси. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов, смердов. Свободные люди.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда».

Переход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси.** Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Борьба князей за титул «великого киевского князя».

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Хозяйства новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ.

Русская культура в XII–XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные знания, торговля, военные походы. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др. Русь под монголо-татарским игом. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «ледовое побоище». Значение победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель.**

Возрождение хозяйства и культуры. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы, ее значение для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига. (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Монархия. Принятие единого сборника законов – Судебника.

Повторение за год.

**Тематическое планирование уроков истории в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в историю | 7 |
| 2 | Древнейший период русской истории | 11 |
| 3 | Киевская Русь | 15 |
| 4 | Распад Киевской Руси | 9 |
| 5 | Борьба Руси с врагами | 10 |
| 6 | Объединение Руси вокруг Москвы | 14 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Всего: | **68** |

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны уметь:***

* Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
* Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
* Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

***Учащиеся должны знать:***

* Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* Кто руководил основными сражениями.

**Формы контроля:**

текущий — опрос на каждом уроке,

периодический — после изучения раздела,

итоговый - в конце учебного года по изученному материалу.

**Виды контроля:**

устный и письменный опрос, тестовый опрос.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников. Результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов, понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

- полнота ответа;

- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Учебно-методический комплекс:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, *7* класс. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2016,

Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Интернет ресурсы.