Рабочая программа по биологии для 7 класса рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

**Цели и задачи**

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Соответственно **целью** обучения биологии в 7 классе является способство­вание правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

**Основные задачи** изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;

―  развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека, и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 **Обоснование разбивки часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** | **Количество демонстрации опытов** | **Количество практических работ** | **Экскурсии**  |
| I четверть | 16 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| II четверть | 16 | 1 | - | 4 | 2 | 1 |
| III четверть | 20 | 1 | 2 | - | - | 1 |
| IV четверть | 16 | 2 | - | - | 7 | 2 |
| **Всего** | **68** | **5** | **7** | **6** | **10** | **5** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практические**  | **Экскурсий** |
| 1 | Введение | 2 | 2 | **-** | **-** |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм. | 24 | 24 | 3 | 2 |
| 3 | Контрольная работа «Растения живой организм» | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Многообразие бактерий, грибов и растений | 9 | 9 | - | - |
| 5 | Контрольная работа по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений». | 1 | 1 | - | - |
| 6 | Однодольные и двудольные цветковые растения | 20 | 20 | 2 | - |
| 7 | Контрольная работа по теме «Однодольные и двудольные цветковые растения». | 1 | 1 | - | 3 |
| 8 | Практические работы на пришкольном участке | 5 | - | 5 |  |
| 9 | Итоговая контрольная работа  | 1 | - | - | - |
| 10 | Резервное время | 3 | - | - | - |
|  |  | 68 | 59 | 10 | 5 |
|  | **В том числе:****Лабораторная работа - 7****Практических работ - 10****Демонстрация опытов - 6** |  |  |  |  |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К **предметным** результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

***Биология***:

**Минимальный уровень:**

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

**Достаточный уровень:**

-представления об объектах неживой и живой природы;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **2** |
| **2** | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | **7 (6+1 экскурсия)** |
| **3** | **Семена растений** | **5** |
| **4** | **Корни и корневые системы** | **3** |
| **5** | **Лист** | **5** |
| **6** | **Стебель** | **3** |
| **7** | **Растение – целостный организм** | **2** |
| **8** | **Разнообразие бактерий и грибов** | **3** |
| **9** | **Многообразие растительного мира** | **7 (6+1 экскурсия)** |
| **10** | **Однодольные и двудольные растения** | **21** |
| **11** | **Труд на пришкольном участке** | **11 (10+1 экскурсия)** |

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Практическая работа:***

* определение всхожести семян.

***Демонстрация опытов:***

* условия, необходимые для прорастания семян;

***Корень.***Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление).

***Лист.***Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

***Демонстрация опытов:*** образование крахмала в листьях растений на свету; испарение воды листьями;дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

***Стебель.***Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

***Демонстрация опыта:***передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

***Растение — целостный организм*** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

***Экскурсии:***в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября), с осенними явлениями в жизни растений.

***Многообразие бактерий, грибов, растений***

***Бактерии****.* Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

***Грибы****.*Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

***Мхи****.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

***Папоротники.*** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

***Голосеменные****.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

***Покрытосеменные, цветковые.*** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

***Экскурсии:***з имние явления в жизни растений.

***Цветковые растения***

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

***Однодольные   растения***

***Злаки.*** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

***Лилейные.*** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Лабораторная работа***:Строение луковицы.

***Двудольные растения*.**

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

***Лабораторная работа:***Строение клубня картофеля.

***Бобовые.*** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

***Розоцветные.*** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

***Сложноцветные****.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

***Практические работы:***

* в саду, на школьном учебно-опытном участке;
* вскапывание приствольных кругов;
* рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

***Экскурсия:*** весенние явления в жизни растений

***Обобщение****.* Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Учебно – методическое обеспечение:**

* Программа Воронковой В. В. 2014 г. Москва Владос Естествознание (биология) Неживая природа 2 часа в неделю. Всего 68 часов
* Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение
* Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.

**Материально – техническое обеспечение:**

**Приложение:**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук.
3. Документ – камера.

**Форма аттестации.**

-устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;

-письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.