Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни,
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства,
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений,
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности, формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности,
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг),
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении иукреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из **разделов**, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» – знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Одежда и обувь» – овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов, содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

3. «Жилище» – знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда, умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Охрана здоровья» – знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

5. «Питание» – знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» – умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» – знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» – знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» – владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, используются наглядные средства обучения: демонстрация учебных кинофильмов, компьютерных презентаций. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема движения пассажирского транспорта). Также для занятий требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

На уроках «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и осознанию его практической значимости. Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения. В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире.

4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

* знать основные правила ухода за телом, руками и ногами,
* знать основные способы закаливания,
* уметь ухаживать за телом, руками и ногами,
* знать о вреде табакокурения,
* знать виды медицинских учреждений, виды медицинской помощи,
* знать меры по предупреждению глистных заболеваний,
* знать гигиенические требования к жилому помещению,
* знать и соблюдать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки под контролем педагога,
* производить элементарный уход за мебелью и убранством жилых помещений,
* знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными и бытовыми приборами и бытовыми химическими средствами,
* ухаживать за комнатными растениями,
* выполнять мелкий ремонт одежды: зашивать распоровшийся шов, пришивать пуговицы, вешалки под контролем взрослых,
* знать способы хранения продуктов, принцип действия холодильника,
* знать приемы первичной обработки овощей,  фруктов, ягод и грибов, уметь готовить салат под контролем педагога,
* знать виды молочных продуктов и блюда из молока,
* знать рецепт приготовления пищи с минимальной тепловой обработкой, уметь готовить картофельное пюре и отварные макароны под контролем педагога,
* знать правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения,
* уметь оплачивать проезд, приобретать билеты,
* знать виды почтовых отправлений, виды писем,
* уметь отправлять письма различного вида,
* знать виды образовательных учреждений,
* знать виды семейного досуга.

Достаточный уровень:

* ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства,
* выбирать способы закаливания и выполнять их,
* знать основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования,
* знать основные способы закаливания и правила их выполнения,
* ориентироваться в медицинских учреждениях, знать виды доврачебной и врачебной помощи,
* знать и выполнять меры по предупреждению глистных заболеваний,
* знать и соблюдать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки,
* ухаживать за мебелью и убранством жилых помещений,
* знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, бытовыми и электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами,
* знать виды комнатных растений, особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений,
* поддерживать опрятный внешний вид, выполнять мелкий ремонт одежды,
* уметь хранить различные продукты питания, пользоваться холодильником,
* знать приемы первичной обработки овощей,  фруктов, ягод и грибов,
* готовить салаты из фруктов и овощей,
* соблюдать правила хранения молока и молочных продуктов, знать блюда, приготовленные на основе молока,
* готовить молочную кашу,
* готовить картофельное пюре и отварные макароны,
* знать основные средства пригородного сообщения,
* ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты,
* знать виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида,
* уметь составлять и отправлять письма различного вида,
* знать виды образовательных учреждений и их назначение.

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель− класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности. Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат».

Занятия «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание не предусмотрено. Для учащихся 6 класса курс рассчитан на 34 часа (1 урок в неделю).

Для проверки знаний, умений и навыков в течение четверти проводятся устные опросы, тестирование, а в конце каждого раздела – самостоятельная работа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая особенности каждого ученика.

Выставление оценок за теоретическую часть:

* Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
* Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
* Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
* Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Выставление оценок за практическую работу:

* Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
* Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
* Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
* Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.