Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5 класса рассчитана на 68 часов.

**Цель** обучения–формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

* Знакомство с явлениями социальной жизни
* Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

# Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения–формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются :знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе , в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями(эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательными осторожными на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходеработы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается втом, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты,муляжи,макеты,предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения ит.д Кроме того, используются аудиои видео материалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки*: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | 5 класс | Окружающий социальный мир | 2 | 68 |

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических

# Содержание учебного предмета

# Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание(различение)участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание(соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение)школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений(чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

# Квартира, дом, двор.

Узнавание(различение) частей дома (стена, крыша, окно,дверь ,потолок, пол).Узнавание(различение) типов домов (одноэтажный(многоэтажный), каменный(деревянный),городской(сельский,дачный)дом.Узнавание(различение)местобщегопользованиявдоме (чердак,подвал,подъезд,лестничная площадка,лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном ,почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание(различение)помещений квартиры (комната(спальная,детская,гостиная),прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город,улица,номер дома,номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного).Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение)частей территории двора(место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание(соблюдение)правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация(вода,унитаз,сливнойбачок,трубы),водоснабжение(вода,кран,трубы(водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание(соблюдение)правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание(соблюдение)правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание(различение)предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля,сковорода,чайник,половник.Узнавание(различение)часов(механические(наручные,настенные),электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание(различение)аудио, видеотехники и средствах связи(телефон,компьютер,планшет,магнитофон,плеер,видеоплеер).Знаниеназначениятехническогоустройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетомидр.):включение,использование (связь, играит.п.),выключение.

# Предметы быта.

Узнавание(различение)электробытовыхприборов(телевизор,утюг,лампа,вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,фен,кондиционер).Знаниеназначенияэлектроприборов.Знаниеправилтехникибезопасностиприпользованииэлектробытовымприбором.Узнавание(различение)предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знаниеназначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник,нож).Знаниеназначениепредметовпосуды.Узнавание(различение)кухонногоинвентаря(терка, овощечистка,разделочнаядоска,дуршлаг,половник,открывалка).Знаниеназначениекухонногоинвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки,свечи).Знаниеназначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов(частей часов).

# Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокснапитком.Узнавание(различение)молочныхпродуктов(молоко,йогурт,творог,сметана,кефир,масло,морожено)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковоксмолочнымпродуктом.Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясныхпродуктов:готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требующихобработки(приготовления)(мясо(свинина,говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо(филерыбы,краб,креветка),рыбнаякотлета,рыбныйфарш.Знакомствососпособамиобработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,пирожок,булочка,сушки,баранки,сухари),требующихобработки(приготовления)(макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки(приготовления)мучныхизделий.Знаниеправилхранениямучныхизделий.Узнавание(различение)крупибобовых:готовыхкупотреблению(консервированнаяфасоль,кукуруза,горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий(торт,печенье,пирожное,конфета,шоколад).Знаниеправилхранениякондитерскихизделий.

# Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнаваниесвойствбумаги(рвется,мнется,намокает)**.**Узнавание(различение)видовбумагипоплотности(альбомныйлист,папироснаябумага,картонидр.),пофактуре(глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которыхработают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойствдерева(прочность,твёрдость,плаваетвводе,даеттепло,когдагорит).Узнаваниепредметов,изготовленныхиздерева(стол,полка,деревянныеигрушки,дверии др.).Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторыхобрабатываютдерево(молоток,пила,топор).Знаниесвойствстекла(прозрачность,хрупкость)**.**Узнаваниепредметов,изготовленныхизстекла(ваза,стакан,оконноестекло,очкиидр.).

Соблюдение правил безопасности приобращении с предметами ,изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки идр.).Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость–трудносломать,тонетвводе).Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани(мягкая,мнется, намокает,рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани(одежда,скатерть,штора,покрывала,постельноебельё,обивкамебелиидр.).Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторыхработаютстканью(ножницы,игла).Знаниесвойствпластмассы(лёгкость,хрупкость).Узнаваниепредметов,изготовленныхизпластмассы(бытовыеприборы,предметыпосуды,игрушки,фломастеры,контейнерыит.д.).

# Город.

Узнавание(различение)элементовгородскойинфраструктуры(районыгорода),улицы(проспекты,переулки),площади,здания,парки).Узнавание(различение),назначениезданий:кафе,вокзал(железнодорожный,автовокзал),службыпомощи(банк,сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почта),магазин(супермаркет,одежда,посуда,мебель,цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон,

работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение)технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице.Узнавание(различение)достопримечательностейсвоегогорода

# Транспорт.

Узнавание(различение)наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). Знаниеназначенияназемноготранспорта.Узнавание(различение)составных частей наземного транспортного средства. Узнавание(различение)воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание(различение)составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание(различение)составныхчастейводноготранспортногосредства.Узнавание(различение)космическоготранспорта.Знаниеназначениякосмическоготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейкосмическоготранспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание(различение)общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание(различение)специального транспорта(пожарная машина,скорая помощь,полицейская машина).Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка вавтобус,покупкабилетаидр.).

# Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (НовыйГод,ДеньПобеды,8марта,Масленица,23февраля,Пасха).Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви(храм,икона,крест,Библия,свеча,ангел).Знаниенравственныхтрадиций, принятых в православии.

# Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание(узнавание)государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).УзнаваниепрезидентаРФ(нафото,видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание(узнавание)основных достопримечательностей столицы (Кремль,Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото,видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи идр.).Знание достопримечательностей городов России. Знание правил обязанностей гражданина России.Знание(различение)документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

# 