Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса (вариант 1 АООП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГОУЯО «Михайловской школы-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник: Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: « Просвещение», 2018.

В учебном плане на изучение предмета "Мир природы и человека" во 2 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** программы обучения***:***

* углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формирование основы для изучения в дальнейшем предметов "Естествознание", "География", создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Курс "Мир природы и человека" решает следующие коррекционные, образовательные и воспитательные **задачи**:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания учащихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

# Основные содержательные линии курса (разделы, содержание)

1. Повторение -2 ч.
2. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Осень. Зима. Весна. Лето – 14 ч.
3. Неживая природа. Вода. – 4 ч.
4. Живая природа. Растения – 3 ч.
5. Животные – 4 ч.
6. Человек – 4 ч.

# Основные направления коррекционной работы:

* 1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
	2. развитие пространственных представлений и ориентации;
	3. развитие основных мыслительных операций;
	4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
	5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
	6. обогащение словаря;
	7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Методы |
| Предварительный(ориентировочный, диагностический) | Уровень знаний школьников. | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение |
| Текущий (исполнительный, следящий) | Освоение учебного материала по темам | Устный опрос, практические работы, викторина, кроссворд, тестирование. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Контрольные работы за учебные четверти и в конце учебного года, наблюдение (характеристика). Итоговое тестирование на тему « Лето» |

# Содержание программы учебного предмета коррекционных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| *Разделы* | *Содержание* |
| **Сезонные изменения в природе** | **Сезонные изменения в неживой природе**Формирование представлений о смене времен года в связи с изменениями.Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.Формирование представлений о явлениях и состояния неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый |

|  |  |
| --- | --- |
|  | снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. **Растения и животные в разное время года**Наблюдения за растениями, деревьями и кустарникам в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.**Труд человека в разное время года** Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. |
| **Неживая природа** | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человек; Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. |
| **Живая природа** | **Растения**Комнатные растения. Названия и отличительные пря знаки (3—4 растения).Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности.Уход за растениями сада и огорода. |
|  | **Животные** Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.**Человек**Гигиена тела человека, закаливание.Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения предметного содержания курса "Мир природы и человека" у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Предметные результаты** освоения данного учебного предмета, согласно ФГОС, включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках и готовность их применения

# Основные требования к умениям обучающихся обучающиеся должны уметь:

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;
* составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов; - размечать понятие: слово, предложение, текст;
* подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
* образовать слова по подобию (принёс – пришел, прибежал);
* пересказать текст по плану схеме;
* составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам.

*Обучащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать З-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

*Минимальный уровень*

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времён года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**5. Достижения обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы**

**Личностные базовые учебные действия включают:**

* сознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Регулятивные базовые учебные действия включают:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные базовые учебные действия включают:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Коммуникативные базовые учебные действия включают:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−обучающийся, обучающийся- обучающийся, обучающийся– класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по предмету "Мир природы и человека" осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке итоговых результатов освоения программы по "Мир природы и человека" должны учитываться психологические возможности младшего школьника, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека.» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: « Просвещение», 2018.