**Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 136 часов в год ( 4 часа в неделю).**

Содержание обучения математике для детей с умственной отсталостью (F70) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

 С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

 Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

 Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

В течении всего года, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

 Эти уроки – занятия направлены на:

• уточнение уровня сформированности у учащихся элементарных математических представлений, изученных на первом году обученя;

• определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;

• формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;

• развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

• формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

• развитие интереса к действиям с педагогом и с детьми по ходу урока по развитию элементарных математических представлений;

• формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы

(Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных

образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 1999 год.)

**Учебные часы:**

- по учебному плану: 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Содержание рабочей программы**

**Первый десяток (повторение)** (24 часа).

Понятия: один - много, выше - ниже, сутки. Свойства чисел в числовом ряду.

Порядок счета. Числовой ряд 1-10. Состав числа в пределах 10. Предыдущее и последующее число и способ их образования. Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество. Сложение и вычитание с числом 1, как взаимообратные действия. Примеры на сложение и вычитание. Счет парами, тройками, пятерками.

Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Сложение и вычитание в пределах 10. Название чисел при сложении. Число « 0» как

слагаемое. Название чисел при вычитании. Сравнение результатов сложения и вычитания: сумма, остаток. Меры стоимости: 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Переместительное свойство сложения. Нахождение суммы, остатка с нужным ответом. Решение и правильное чтение примеров в 2 действия. Повторение пройденного по теме «Первый десяток». Контрольная работа.

Обучающиеся должны знать:

-прямой и обратный счет в пределах 10;

-состав чисел в пределах 10;

-название компонентов при сложении и вычитании;

-меры стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

- считать тройками, парами;

- правильно читать и считать примеры в 2 действия;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0.

**Сутки. Неделя.** (2 часа)

Сутки. Неделя.

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сутках, неделе;

- уметь ориентироваться по календарю;

- знать условную запись суток (сут), количество суток в неделе.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** (11 часов).

Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на

несколько единиц. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц».

**Второй десяток. (**34 часа).

Десяток. Соотношение: 10 ед.=1дес., 1 дес.=10 ед. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа 1-10. Счет предметов. Число 11. Образование. Называние. Число 12. Образование. Называние. Образование числа 12. Число 13. Обозначение (запись) цифрами, место единиц и десятков в числе. Решение задач и примеров в

пределах изученного. Решение и оформление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знаки >,<, =. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Число 14. Образование. Называние. Число 15. Образование. Называние. Предыдущие и последующие числа. Способ их образования. Решение задач и примеров в пределах 15. Однозначные и двузначные числа. Число 16. Образование. Называние. Решение задач и примеров в пределах 16. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись и решение задач. Контрольная работа. Числа 17, 18, 19. Образование. Называние.

Решение задач и примеров в пределах 19. Число 20. Образование. Называние. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Место единиц и десятков в числе. Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа. Решение примеров в два действия. Повторение пройденного по теме «Второй десяток».

Обучающиеся должны знать:

- образование чисел второго десятка;

- знать соотношение десятков и единиц;

Обучающиеся должны уметь:

-называть эти числа;

- решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;

- различать однозначные и двузначные числа;

- складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными в пределах второго десятка.

**Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.** (45 часов).

Числа однозначные и двузначные. Сложение двузначных чисел с однозначными. Вычитание однозначных чисел из двузначных. Переместительный закон сложения. Рациональный способ сложения. Сложение в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа. Решение задач в два действия. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание СО, их результаты. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение числовых множеств.

Решение и краткая запись задач в два действия. Сложение и вычитание СО.

Сложение с ответом 20. Решение задач в два действия. Контрольная работа.

Вычитание однозначных чисел из 20. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Задачи и примеры на сложение и вычитание, их сравнение. Вычитание из 20 двузначных чисел. Вычитание из 20 двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание как взаимообразные действия. Решение примеров в два действия. Решение

примеров и задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольная работа. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание

чисел без перехода через десяток»

Обучающиеся должны:

- уметь составлять краткую запись, решать задачи в два действия;

- вычитать однозначные и двузначные числа из двузначных;

- уметь сравнивать числовые множества;

- решать примеры в два действия.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** (5 часов).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач с

именованными числами. Решение задач и примеров с именованными числами.

Сравнение именованных чисел. Контрольная работа.

Обучающиеся должны:

-уметь выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами;

-сравнивать именованные числа;

-решать задачи с именованными числами.

**Мера времени - час** (3 часа).

Обучающиеся должны:

-уметь определять время по часам;

-ориентироваться во времени;

-решать примеры с именованными числами.

**Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. (28 часов).**

Состав числа 10 из 2 числовых множеств. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в два действия. 7+3+2. Сложение вида 9+3. Сложение вида 8+3. Сложение вида 7+4. Сложение вида 6+5. Переместительный закон сложения. Решение задач и примеров с переходом через разряд в пределах 20.

Таблица сложения. Контрольная работа. Вычитание с переходом через разряд в два действия. 11-1-2. Вычитание с переходом через разряд в два действия. 12-2-4.

Вычитание вида 16-9. Вычитание вида 16-8. Вычитание вида 16-7. Вычитание вида 12-6. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание взаимообразные действия. Решение задач и примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Контрольная работа. Повторение пройденного по теме

«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

Обучающиеся должны знать:

-состав числа 10 из 2 числовых множеств;

-таблицу сложения;

Обучающиеся должны уметь:

- вычитать числовые выражения вида 16-9; 16-7; 12-6; 16-8;

- складывать и вычитать взаимообразные числа;

- решать задачи и примеры в пределах 20 с переходом через десяток.

**Геометрический материал. (4 часа).**

Прямая линия. Луч. Отрезок. Меры длины: сантиметр, дециметр. Углы.

Геометрические фигуры.

Обучающиеся должны:

-узнавать, называть и различать геометрические фигуры ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

-вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки;

-уметь строить по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку;

-знать меры длины дециметр, сантиметр.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

-название действий сложения и вычитания;

-состав чисел первого десятка;

-таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие

случаи вычитания;

-геометрические фигуры;

-единицы измерения длины, времени, стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

-сравнивать предметы, группы предметов, отвечать на вопрос « сколько?»;

-называть и производить действия, изменяющие количество предметов;

-ориентироваться на плоскости и в пространстве;

-читать, записывать и сравнивать числа до 10, пересчитывать (отсчитывать) предметы, соотносить количественные числительные с цифрой и группой предметов, откладывать однозначные числа, 10 единиц, 1 десяток на счетах;

-различать количественные и порядковые числительные;

-различать названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания,

читать и записывать примеры на сложение и вычитание;

-узнавать, называть и различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- вычерчивать прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки.